Урок

Окружающий мир 3 кл

Тема: Россия- наш дом.

1. **Актуализация**

-Здравствуйте, дети!

-Я рада вас приветствовать. Меня зовут Светлана Александровна. И этот урок мы проведем вместе. Желаю нам всем удачи!

-Посмотрите, ребята, с чем я пришла к вам на урок. Удивила?

-Верите ли вы, что есть такой замок, который запирает такой огромный дом?

-А верите ли вы, ребята, что во всем мире это самый большой дом?

-Верите ли вы, дети, что человек, первый побывавший в космосе оказался жителем этого дома?

-Верите ли вы, что мы сегодня подберем ключи к замку этого дома?

-Ребята, назовите ключевое слово нашего разговора.

- ***Карточка (дом)***

-Ребята, посмотрите на слайд. (на слайде изображение: Кремль, самовар, матрешка, рубль, валенки, В.Путин.)

-Догадайтесь , каким будет 2-ое ключевое слово.

***Карточка (Россия)***

-Давайте попробуем объединить эти два слова и назовем тему нашего урока.(Р**оссия – наш дом)**

**-**Итак, тема урока «Россия-наш дом» (запись на доске)

1. **Постановка проблемы**

***Контур карты России на магнитной доске.***

-Ребята, как вы думаете, что это? (карта России)

- -Вас ничего не удивляет на этой карте?

-Мы сегодня будем говорить о России, а карта оказалась пустой.

-Я предлагаю заполнить эту карту. Возьмите карту у себя на парте и напишите то, что есть в России.

-Давайте проверим.

-Скажите, какое у вас было задание?

-Почему вы не смогли одинаково заполнить карту России?

-Какая тогда перед нами стоит задача? (Заполнить пустую карту России)

-Ребята, какие вы молодцы! Вы сами определили тему урока, поняли, в чем ваше затруднение и поставили учебную задачу.

-Обратите внимание на эти знаки. Это наши помощники на уроке.

-Давайте проверим, как вы их поняли?

Если необходимо ваша внимательность, то я сделаю ….. 1 хлопок.

А 2 хлопка будут означать …….. работу в группе.

Если нам необходимо собраться всем вместе у общего стола, то …… 3 хлопка.

**3.Открытие новых знаний**

-Ну что, начнем работать.

**-3 хлопка** (Подойдите сюда к столу).

-Я приготовила для вас иллюстрации.

- Что это?

**Московский кремль**

**-Москва-сити**

**-храм**

**-изба**

-ребята, это дома?

-почему вы так считаете?

-Возьмите иллюстрацию, которая наиболее всего для вас ассоциируется с Россией

-А теперь соберитесь в группы, по одинаковым иллюстрациям.

Храм - №1

Кремль -№2

Изба -№3

Москва-Сити - №4

-У каждого из вас для удобства работы имеется путевой дневник. Достаньте все из конверта и возьмите дневник. Мы будем к нему обращаться в течение всего урока. Подпишите его.

-Ребята, предлагаю вам начать работу в группе с плана действий в задании №1.. Прочитайте и обсудите его. А затем приступайте к работе. На всю работу вам отводится 5 мин.

-Ребята, проверим что у вас получилось. Представьте результаты своей работы..

**Самооценка**

-Ребята, оцените работу всей своей группы. Если вы считаете, что ваша группа работала активно и дружно, возьмите **знак зеленого цвета.**

-Если вы считаете, что вашей группе было трудно прийти к общему мнению, тогда **знак голубого цвета.**

**-Очень быстро** Приклейте их на карту и вернитесь на места.

**-**Ребята, так что же такое Россия?

-Любите ли вы сказки? А я люблю притчи.

- Я предлагаю вам **внимательно** прослушать одну из них.

**Однажды мальчик 9 лет отроду подошел к своему деду и спросил:**

**-Дедушка, а какое главное правило есть в жизни?**

**Дед ответил внуку:**

**-Любить ближнего.**

**-И кто мой ближний? –спросил деда мальчик.**

**-Я расскажу тебе историю, -сказал дед. (пауза)**

**-Один человек попал в руки разбойников. И весь израненный лежал на дороге. Увидел его богач и прошел мимо. Увидел его торговец и прошел мимо. И лишь один молодой человек сжалился над беднягой, перевязал ему раны, и на своем осле доставил в гостиницу, и дал денег хозяину, чтобы тот позаботился о несчастном. (пауза)**

**-Так, кто, по-твоему, ему ближний? –спросил дед внука.**

**Мальчик ответил:**

**-Тот, кто проявил милосердие.**

**И тогда дед сказал:**

**-Иди, и ты поступай также со всеми нуждающимися в помощи.**

**-**Ребята, **н**айдите в своем путевом дневнике задание №2, выполните его, четко следуя инструкции.

-Проверим, что у вас получилось. Назовите ключевые слова

-Ребята, и я согласна, что именно в этих словах **заключен смысл** этой сказки.

-Ребята, попробуйте составить предложение, используя эти ключевые слова.

-Давайте, начну я. **Я считаю, что в России живут добрые люди.**

-Ваши предложения ….

-Ребята, давайте оценим работу ваших групп.

**-Если** вы считаете, что ваша группа работала активно и дружно, возьмите **знак голубого** цвета.

-Если вы считаете, что вашей группе было трудно прийти к общему мнению, тогда **знак зеленого** цвета. И снова приклейте их на карту.

**- 3 ХЛОПКА (**Те, кто приклеил, подойдите к столу.)

-Вы видите сколько народов проживает в нашей стране.

-Предположите, какой из народов сочинил эту сказку.

- Возьмите иллюстрацию , приклейте на карту.

- Я с вами согласна. Каждый из народов мог придумать эту сказку.

 -Как думаете Почему? Используйте ключевые слова. (В России проживает много народов. У любого народа важны добро, взаимопомощь, любовь, ……)

-Ребята, скажите, какую учебную задачу мы ставили в начале урока? (заселить, наполнить карту)

-Чем мы ее уже наполнили?

-Как вы думаете, что могут означать значки зеленого цвета?

-А голубого?

-Почему много зеленого и голубого цвета?

-Вам нравится?

**Видеоряд.**

-Ребята, посмотрите на экран. А такая Россия вам нравится?

-Вы хотите жить в такой России?

-Конечно, все мы хотим воспевать Россию, как это делал великий поэт Сергей Есенин:

**Если крикнет рать святая:**

**«Кинь ты Русь, живи в раю!**

**Я скажу: «Не надо рая!**

 **Дайте родину мою!»**

 -Ребята, а что вы готовы сделать, для своей страны? Прошу вас обсудить в группе и закончить фразу на планшете маркером

**Мы любим свою страну, поэтому будем …….., ………. , ………….**

-Поделитесь друг с другом вашими мыслями.

-Поднимите планшеты вверх.

-Какие цвета вы видите? (белый, синий, красный)

-Ребята,это случайно? (цвета рос.флага)

-Государственные символы объединяют людей.

-Возьмемся за руки и назовем ключевые слова нашего урока.

-Я начну: Россия, ….,

-Спасибо!

.

1. **Итог урока**

 **Рефлексия**

-Ребята, поднимите руки вверх, если мы работали дружно.

-Возьмите друг друга за плечи, если вам хочется похвалить друг друга.

- Я тоже благодарна вам и в память о нашей встрече дарю ключи, которые помогут вам открыть новые замки от нашего общего дома Россия. Пусть эти ключи являются символом открытия чего-то нового.

Открывайте!

Находите!

Исследуйте!

 -Урок окончен!