

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2008 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Учебный план образовательного учреждения на 2013/2014 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа и материал УМК рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 4 классах

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостижаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

№ п/п	Тема урока	Стандарт темы	Планируемый результат	УУД	ЭОР
Мы — граждане единого Отечества (10 часов)					
Человек и общество (5 часов)					
1	Гражданское общество	<p>Сформировать представление о гражданине, его правах и обязанностях в обществе.</p> <p>Ввести способ определения законности действия человека.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — уважительное отношение к государственной символике, к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ; — желание изучать законы РФ, Декларацию прав ребёнка ООН и соотносить их с деятельностью героев повести-сказки; — понимание успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «отечественная война», «конституция», «паспорт», «дубликат», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре; — определять вид общества и обосновывать своё мнение; — обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; — отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение; — определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение; — устанавливать соответствие прав ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ о соблюдении прав и свобод ребёнка. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания; 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» и использовать их в активном словаре; — объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; — определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение; — обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; — отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества; о своей роли в различных обществах; о гражданском обществе; о паспорте гражданина; о государственной символике; о событиях Отечественной войны 1812 года; — составлять и оформлять паспорт ученика; — составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России; — подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года; — составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России». 	
2	Российский народ Самостоятельная работа по теме «Российский народ»				
3	Защита презентаций и проектов Конституция России				
4	Права ребенка		<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «конституция», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре; — определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение; — находить соответствие статей Конституции РФ старинным нравственным правилам отечественной культуры и обосновывать своё мнение; — находить соответствие принципа о правах ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в 		

			<p>— использовать соответствующие речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества и о своей роли в различных обществах; — о гражданском обществе; — о Конституции РФ и Декларации прав ребёнка ООН; — о правах и обязанностях гражданина России; — о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ. • Составлять и оформлять: <ul style="list-style-type: none"> — проект («Мой проект на благо России»); — фоторассказ об общности народов России; — паспорт ученика. • Составлять и писать рассказ о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ. 	<p>рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ; — определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с правами и обязанностями, утверждёнными статьями Конституции РФ. 	
5	Контрольная работа по теме «Человек и общество»			<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять права и свободы сказочных героев; — определять и записывать основные принципы Декларации прав ребёнка ООН. 	
Устройство Российской Федерации (5 часов)					
6	Самостоятельная работа по теме «Права ребенка» Государственное устройство России	<p>Сформировать представление о государственном устройстве России.</p> <p>Ввести правила пересечения границы РФ.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации. — интерес к соседним государствам; — добрососедское и уважительное отношение к многообразию культур соседних государств; — интерес и желание составлять схему самоуправления в классе; — понимание успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «государство», «федерация», «республика», «выборы», «референдум», «президент», «штандарт», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «субъект РФ», «суд», «граница», «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «пуща», «кочевник», «кириллица», «иероглиф», «хан» и использовать их в активном словаре; — определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для составления схемы самоуправления в классе; — определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве, условия её пересечения и обосновывать своё мнение; — определять объекты всемирного природного наследия Беларуси и обосновывать своё мнение; — определять природные особенности и образ жизни в Монголии и обосновывать своё мнение. 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика»; — раскрывать значение понятий «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» и использовать их в активном словаре; — определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; — определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение; — определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ; — рассказывать о трёх ветвях власти в России; — рассказывать о роли действующего Президента РФ и его обязанностях; — рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения); — оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ. 	
7	Российский союз равных				
8	Тест по теме		<p>Регулятивные умения:</p>	<p>Личностные умения:</p>	

	«Особенности устройства РФ» Государственная граница России		<ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план; — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — оценивать результат собственной деятельности; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ; — о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения); — о сопредельных с РФ странах, об особенностях культуры этих стран. • Определять на географической или политической карте мира местоположение страны, её границы, соседние с ней государства. • Составлять: <ul style="list-style-type: none"> — схему самоуправления в классе; — памятку о пересечении государственной границы России. • Оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ, в соседние с Россией государства. 	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к соседним государствам; — проявлять добрососедское и уважительное отношение к многообразию культуры соседних государств. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «пуща», «кочевник», «кириллица», «иероглиф», «хан» и использовать их в активном словаре; — объяснять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; — определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве и обосновывать своё мнение; — определять условия пересечения государственной границы России и обосновывать своё мнение; — определять объекты всемирного природного наследия Беларуси и обосновывать своё мнение; — определять природные особенности и образ жизни в Монголии и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о крайних точках границы России; — рассказывать о сопредельных с РФ странах; — рассказывать о Беларуси, об особенностях её культуры, о памятниках всемирного наследия; — рассказывать о Монголии и особенностях культуры этой страны; — определять на географической или политической карте мира местоположение страны, её границы, соседние с ней государства; — составлять памятку о правилах пересечения государственной границы России; — оформлять презентацию об объектах всемирного природного наследия Беларуси и представлять её; — оформлять презентацию о соседних с Россией государствах и представлять её. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять функции представителей власти в РФ; — определять значение слов «граница», «виза»; — соотносить название республики и её столицы; — определять название соседнего с Российской Федерацией государства.
9	Путешествие за границу России			
10	Контрольная работа по теме «Устройство Российской Федерации»			

Сокровища России (3 часа)

11	Сокровища России и ее хранители. Сам «Государственная граница России»666»666	<p>Сформировать представление о языке народа как хранителе культурного наследия.</p> <p>Вести план исследования происхождения названия природного объекта.</p> <p>Научить использовать</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — уважительное отношение к российской культуре и многообразию культур народов России; — желание определять происхождение названия природного объекта по его значению; — понимание успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «сокровище», 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. <p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение; — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение. 	
----	--	---	--	---	--

		приобретённые знания и умения в практической деятельности.	<p>«духовные сокровища», «культурное достояние народов РФ», «алфавит», «хранитель», «культура», «культурное наследие», «яранга» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять роль русского языка и культуры в творчестве деятелей культуры народов России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять вклад деятелей культуры народов России в общенациональное наследие и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о происхождении названий природных объектов; — о хранителях языка одного из народов России; — о жизни и деятельности создателя национальной письменности; — о жизни и творчестве К. Л. Хетагурова, Ю. С. Рытхэу. • Определять на карте местоположение различных природных объектов. • Исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план. • Составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России. • Оформлять и представлять: <ul style="list-style-type: none"> — выставку книг; — презентацию о выдающихся деятелях культуры — уроженцах родного края. 	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— рассказывать о происхождении названий природных объектов;</p> <p>— рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>— определять на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p>— исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p> <p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять интерес к Российской культуре;</p> <p>— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «культура», «культурное наследие», «яранга» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять роль русского языка и культуры в творчестве деятелей культуры народов России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять вклад деятелей культуры народов России в общенациональное наследие и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— рассказывать о культурном наследии народов России;</p> <p>— рассказывать о жизни и творчестве К. Л. Хетагурова, Ю. С. Рытхэу;</p> <p>— представлять произведения российского писателя Ю. С. Рытхэу;</p> <p>— оформлять иллюстрацию к произведению;</p> <p>— оформлять и представлять выставку книг;</p> <p>— оформлять и представлять презентацию о выдающихся деятелях культуры — уроженцах родного края.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— соотносить пословицы народов РФ по теме;</p> <p>— определять по происхождению название природного объекта и писать его современное название.</p>	
12	Творческий союз				
13	Контрольная работа по теме «Сокровища России»				

			• Определять и писать название природного объекта по его значению.		
По родным просторам (19 часов)					
Широка страна моя родная (6 часов)					
14	Страна на физической карте	<p>Сформировать представление о природных ресурсах России.</p> <p>Ввести:</p> <p>— план изучения полезных ископаемых;</p> <p>— алгоритм определения местоположения реки на физической карте.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным ресурсам России; — <i>творческое отношение к процессу решения кроссворда «Удивительные озёра России»;</i> — понимание успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минераль», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре; • определять: <ul style="list-style-type: none"> — различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение; — особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; — свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение; — водное пространство, его части и обосновывать своё мнение; <p>использовать приобретённые знания для решения кроссворда «Удивительные озёра России».</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выбирать вариант выполнения задания; — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — <i>соотнести поставленную цель и полученный результат деятельности.</i> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению формы земной поверхности родной страны. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг» и использовать их в активном словаре; — определять различие физической карты России и мира и обосновывать своё мнение; — определять условные знаки физической карты и обосновывать своё мнение; — определять особенности изображения природных объектов на физической карте России и обосновывать своё мнение; — определять различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение; — определять особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; — определять особенности холма, горы и обосновывать своё мнение; — определять особенности оврага, балки и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о физической/контурной карте России; — рассказывать об условных знаках физической карты России; — рассказывать о своей стране, используя физическую карту России; — рассказывать о крупнейших равнинах и горных хребтах России; — рассказывать о различных формах земной поверхности России; — рассказывать о формах земной поверхности своего края; — определять природные объекты на физической карте России; — оформлять и представлять фоторассказ о формах земной поверхности родного края. 	
15	Форма земной поверхности				
16	В поисках подземных кладовых Самостоятельная работа по теме «Страна на физической карте»			<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению полезных ископаемых разных регионов России; — проявлять бережное отношение к природным ресурсам. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «полезные ископаемые», «минераль», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ» и использовать их в активном словаре; — определять полезные ископаемые по его описанию и обосновывать своё мнение; — определять свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план; 	

			<p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о природных богатствах России, используя физическую карту, условные знаки; — о значении природных богатств в жизни людей. • Определять и показывать природные объекты на физической карте России. • Проводить исследование полезных ископаемых России и оформлять результаты в таблице. • Оформлять и представлять фоторассказ/презентацию о различных природных объектах России, родного края. • Решать (или составлять) кроссворд по теме «Удивительные озёра России». 	<p>— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о полезном ископаемом и его свойствах; — о месторождении и способах добычи полезных ископаемых; • проводить исследование полезного ископаемого и оформлять результат в таблице; • определять для каждого полезного ископаемого соответствующий условный знак и его месторождение на физической карте России. <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению водных ресурсов России; — проявлять бережное отношение к водным богатствам страны. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре; — определять водное пространство и обосновывать своё мнение; — определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё мнение; — определять части реки и обосновывать своё мнение; — определять классификацию рек по протяжённости и обосновывать своё мнение; — определять связь моря с океаном и обосновывать своё мнение; — сравнивать глубину озёр и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей; — рассказывать о глубине озёр страны; — определять протяжённость реки и показывать её на физической карте России; — составлять схему «Части реки»; — определять и показывать на физической карте реки, озёра, моря России; — оформлять и представлять презентацию о реках, озёрах, морях России; — оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края. 	
16	Наши реки				
17	Озера – краса Земли				
18	По морским просторам				
19	Контрольная работа по теме «Широка страна»			<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать определение понятия; 	

	моя родная»			— изображать условный знак полезного ископаемого; — изображать схему реки, определять части реки и указывать их на схеме; — определять название водного пространства по его описанию	
Природные зоны России (8 часов)					
20	Природные зоны России	<p>Сформировать представление о природных зонах России.</p> <p>Ввести план представления природной зоны России.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — <i>творческое отношение к составлению заданий для викторины;</i> — понимание своей успешности при изучении темы <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «климатический пояс», «основные климатические пояса», «переходные климатические пояса», «высотная поясность», «Арктика», «пустыня», «арктическая пустыня», «ледяная зона», «полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние», «тундра», «многолетняя мерзлота», «миграция», «кочевать», «сообщество», «утилизация отходов», «лемминги», «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес», «лесостепи», «степь», «суховеи», «пыльные бури», «чернозём», «полупустыни», «барханы», «такыр», «тропики», «субтропики», «дендрарий» и использовать их в активном словаре; — определять природные зоны России и обосновывать своё мнение; — определять особенности чередования природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение; — определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение; — определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение; — определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение; — устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания для составления заданий для викторины.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью; — <i>выполнять учебное задание в соответствии с планом;</i> — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — выбирать вариант выполнения задания; — соотносить полученный результат с поставленной целью. 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к многообразию природных зон России; — проявлять бережное отношение к природе. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «климатический пояс», «основные климатические пояса», «переходные климатические пояса», «высотная поясность», «Арктика», «пустыня», «арктическая пустыня», «ледяная зона», «полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние», «тундра», «многолетняя мерзлота», «миграция», «кочевать», «сообщество», «утилизация отходов», «лемминги» и использовать их в активном словаре; — определять природные зоны России и обосновывать своё мнение; — определять особенности чередования природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение; — определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение; — определять особенности природных зон Арктики и обосновывать своё мнение; — определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; — выполнять учебное задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о природных зонах России и определять их местоположение на карте природных зон; — рассказывать о причине чередования природных зон с севера на юг; — рассказывать о природной зоне арктических пустынь, тундры и определять их местоположение на карте природных зон России; — рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире природных зон арктических пустынь и тундры; — рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне Арктики; — рассказывать об экологических связях в тундровом сообществе; — сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь; — изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; — составлять цепи питания, характерные для обитателей зоны арктических пустынь, тундры; — составлять и оформлять презентацию о растениях и животных природной зоны арктических пустынь, тундры. 	
21	В ледяной пустыне				
22	В холодной тундре Самостоятельная работа по теме «Арктика и тундра»				
23	Природные зоны средней полосы России. Среди лесов			<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к природному многообразию России; — проявлять бережное отношение к растительному и животному миру леса. <p>Познавательные умения:</p>	

		<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о природных зонах России и определять их местоположение на карте природных зон; — о причине чередования природных зон с севера на юг; — о природных условиях, растительном и животном мире природных зон России; — о приспособленности растений и животных к условиям жизни в природной зоне; — об экологических связях в природном сообществе. • Сравнивать природные зоны России. • Изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом. • Составлять цепи питания, характерные для обитателей каждой природной зоны. • Составлять и оформлять презентацию о растениях и животных природной зоны. • <i>Составлять задания для викторины об обитателях природной зоны родного края.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес» и использовать их в активном словаре; — определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение; — определять особенности лесных зон и обосновывать своё мнение; — устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о лесной природной зоне и определять её местоположение на карте природных зон России; — рассказывать о природных условиях, о растительном и животном мире лесных природных зон; — рассказывать о видах лесов; — рассказывать о растительном и животном мире лесной зоны; — изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом; — составлять цепи питания, характерные для обитателей лесных зон; — составлять и оформлять презентацию о растениях и животных лесной зоны; — составлять и оформлять кроссворд о растениях и животных лесной зоны. 	
24	В широкой степи			
25	В жаркой пустыне			
26	Самостоятельная работа по теме «Леса и степи» У теплого моря		<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к природным зонам России; — проявлять бережное отношение к природе. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «лесостепи», «степь», «суховея», «пыльные бури», «чернозём», «полупустыни», «пустыни», «барханы», «такыр», «тропики», «субтропики», «дендрарий» и использовать их в активном словаре; — определять климатические особенности природных зон степей, пустынь и субтропиков России и обосновывать своё мнение; — определять зависимость природы зоны степей и пустынь от распределения влаги, тепла и обосновывать своё мнение; — определять приспособленность растений и животных к природным условиям зоны степей и пустынь и обосновывать своё мнение; — определять зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о природной зоне степей, пустынь, субтропиков России и определять их местоположение на карте природных зон России; — рассказывать о природных условиях, растительном и животном 	

				<p>мире природных зон степей, пустынь и Черноморского побережья Кавказа;</p> <p>— рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне степей и пустынь;</p> <p>— рассказывать о растительном и животном мире степей, пустынь и субтропиков России;</p> <p>— сравнивать природу зоны пустынь и субтропиков России;</p> <p>— изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;</p> <p>— составлять цепи питания обитателей зоны степей, пустынь;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о растениях и животных природной зоны степей, пустынь, субтропиков России.</p>	
27	Контрольная работа по теме «Природные зоны России»			<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— определять природную зону по её описанию;</p> <p>— определять особенности каждой природной зоны;</p> <p>— определять животных по описанию и природную зону их обитания;</p> <p>— составлять схему цепи питания обитателей каждой из природных зон России.</p>	

Человек и природа (5 часов)

28	Работа над ошибками Народы России	<p>Сформировать представление о природоохранной деятельности людей в разных природных зонах России.</p> <p>Ввести:</p> <p>— правила общения с природой;</p> <p>— правила охраны природы.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — <i>творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;</i> — понимание своей успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «кочевать», «эвенки», «оседлость», «жить оседло», «экология», «экологический кодекс», «экологическая проблема», «экосистема», «опустынивание», «Красная книга России», «казакник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение;</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания для создания рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>— давать самооценку и взаимооценку при выполнении</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять интерес к хозяйственной жизни народов России;</p> <p>— проявлять бережное отношение к природе.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «эвенки», «кочевать», «оседлость», «жить оседло» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять главное занятие народов Сибири и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять смысл пословицы, поучения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— рассказывать о народах европейской и азиатской части России и определять на карте РФ места традиционного их проживания;</p> <p>— рассказывать об особенностях хозяйственной жизни каждого народа России;</p> <p>— рассказывать об особенностях бытового уклада, основных занятиях и обычаях кочевого и оседлого образа жизни;</p> <p>— рассказывать о самобытной культуре народов России;</p> <p>— определять на карте территориальные единицы Российской Федерации;</p> <p>— определять животных по их изображению, используя атлас-определитель;</p>	
29	Творческая работа «Кроссворд по Природным зонам» В содружестве с природой				

			<p>учебного задания;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— <i>соотносить полученный результат с поставленной целью.</i></p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i></p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России, включая родной край; — о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, включая родной край, и о мерах по их охране; — о заповедниках и природных национальных парках России. • Определять на карте территориальные единицы Российской Федерации. • Выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам. • Составлять и оформлять: <ul style="list-style-type: none"> — условные знаки для правил поведения в природе; — презентацию (о растениях, животных Красной книги России и своего края, о заповедниках и природных национальных парках России и своего региона); — проекты «Красная книга нашего региона», «Чудесное путешествие по России». • <i>Составлять правила для рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».</i> 	<p>— выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о народах России;</p> <p>— организовывать игру, соблюдая правила.</p> <p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять бережное отношение к природе;</p> <p>— проявлять интерес к природоохранной деятельности.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «экология», «экологическая проблема», «экологический кодекс», «опустынивание», «Красная книга России», «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять правила поведения в природе и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— рассказывать об экологическом кодексе;</p> <p>— рассказывать об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России;</p> <p>— рассказывать об экологических проблемах своего края и способах их решения;</p> <p>— рассказывать о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, и о мерах по их охране;</p> <p>— рассказывать о редких и исчезающих видах растений и животных своего края, об их охране, о своём участии в этой деятельности;</p> <p>— рассказывать о заповедниках и природных национальных парках России;</p> <p>— составлять и оформлять условные знаки для правил поведения в природе;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о растениях и животных, занесённых в Красную книгу России и своего края;</p> <p>— составлять и оформлять презентацию о заповедниках и природных национальных парках России и своего региона;</p> <p>— рассказывать об экологических проблемах родного края;</p> <p>— составлять и оформлять проекты «Красная книга нашего региона» и «Чудесное путешествие по России».</p>	
30	Как сберечь природу России				
31	По страницам красной книги			<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— формулировать определение понятия;</p> <p>— определять основное занятие народа России;</p> <p>— определять растения и животных природных зон России, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>— приводить примеры заповедников и природных национальных парков России в разных природных зонах;</p> <p>— изображать условный экологический знак, отражающий охрану природы.</p>	

32	По страницам красной книги				
33	В путь по реке времени	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на карте места сражений высказывать своё отношение к исторической личности работать с терминологическим словариком;	Регулятивные: - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. - Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные:. -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. -Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. -Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, Коммуникативные -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -Оформлять свои мысли в устной и	Личностные Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить Предметные -прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Метапредметные -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
34	Самостоятельная работа по теме «Век» Путешествие с археологами	заполнять «Героическую летопись России» формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.			
35	Самостоятельная работа по теме «Археология» По страницам летописи				
36	Самостоятельная работа по теме «Племена Древней Руси» Истоки Древней Руси				
37	Мудрый выбор				
38	Наследница Киевской Руси				
39	Москва – преемница Владимира				
40	Тест по теме «Начало Московского царства» Подвижники Руси и землепроходцы		письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. -Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. - Понимать точку зрения другого -Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.		
41	Тест по теме «Первые печатные книги» На пути к единству	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване	Регулятивные: - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. - Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Познавательные:. -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения		

		Федорове и изданиях первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком; - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, Коммуникативные - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
42	Тест по теме «Смутные времена» Начало Российской империи	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.			
43	Жизнь – Отечеству, честь - никому	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812			
44	Отечественная война 1812 года	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;			
45	Тест по теме «Великие люди России» Великие пути	на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;			
46	Золотой век театра и музыки	отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812			
47	Золотой век				
				Личностные Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить Предметные - уметь- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о	

	изобразительного искусства	года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;			
48	Расцвет литературы	обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной;			
49	Контрольная работа по теме «Великие достижения XVIII века»	обсуждать , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.			
50	Работа над ошибками Человек дома слуга совести	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва»			
51	Работа по технологической карте «В поиске справедливости»	изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику,			
52	В поиске справедливости	готовить сообщения и презентовать их на уроке;			
53	Тест по теме «В поиске справедливости» Век бед и побед	работать с историческими картами; находить на карте Трассибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на			
			Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Метапредметные -Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Метапредметные -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <hr/> -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. <hr/> -Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. -Понимать точку зрения другого <hr/> - Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.		

		уроке.			
54	Вставай страна огромная	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;			
55	Тест по теме «Великая отечественная война» Трудовой фронт России	оставлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать , в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.			
56	Нет в России семьи такой		Регулятивные: - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и		
57	Тест по теме «Трудовой фронт» После великой	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; извлекать из дополнительной			
				Личностные Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить Предметные - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - готовить праздник ко Дню Победы; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. Метапредметные - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. - Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. - Понимать точку зрения другого - Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	

	войны	литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);	приборы. - Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку		
58	Работа по технологической карте «достижения 50-70 годов»	- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;	Познавательные: - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,		
59	За страницами учебника. Оформление книги «Памятные даты»	знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком;	Коммуникативные - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. - Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		
60	Подготовка, презентация книги «Памятные даты»	формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.	Регулятивные: - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. - Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. - Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Личностные Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить	
61	Презентация книги «Памятные даты»			Предметные - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);	
62	Что мы помним о войне		Познавательные: - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,	Предметные - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;	
63	Герои России земли Костромской		Коммуникативные - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу;	
64	Промежуточная аттестация			оценивать свои достижения на уроке. Метапредметные - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	

			- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	<p>учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>-Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>-Понимать точку зрения другого</p> <p>- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>			
65	Современная россия	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку</p> <p>Познавательные:</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники)</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Личностные</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> <p>Предметные</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</p> <p>- различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;</p> <p>Метапредметные</p> <p>-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>-Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>-Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>-Понимать точку зрения другого</p> <p>- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>			
66	Хорошо честь, когда есть, что есть						
67	Умная сила России						
68	Поверочная работа по теме «Народные промыслы» Светлая сила России						
69	Начни с себя						
70	За страницами учебника						

