

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2008 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»
 - Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
 - Учебный план образовательного учреждения на 2010/2011 учебный год
 - Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)
- Программа и материал УМК рассчитан на 30 часов в год, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи – 1 час в две недели.

Основная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. Учащиеся, начиная с 1 класса, получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, развитие логического и образного мышления и воображения учащихся. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

Учащиеся должны иметь представление о речевом этикете и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

К концу 1 класса учащиеся должны **знать**:

- все буквы русского алфавита;
 - наизусть 5-10 небольших стихотворений.
- К концу 1 класса учащиеся должны иметь элементарные представления об особенностях речевого общения.

К концу 1 класса учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2-3 предложений на определённую тему;
- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты.
- основные отличия звуков от букв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- признаки гласных и согласных звуков.

Учащиеся должны **уметь**:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звонкие и глухие согласные звуки, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и** и мягкого знака (**ь**), находить ударный слог в слове;
- писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в слове;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, предложения и тексты в 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать тексты из 2—3 предложений по опорным словам, на определённую тему.

№ урока	Тема урока	Часы	Цели и задачи урока	Планируемые результаты	Рекомендуемые приёмы работы	Страница учебника	Страница тетради	УУД	Обратная связь
1.	Вводный урок по курсу русского языка.	1ч.	Формирование общеучебных умений; умений работать с учебным текстом, учебной книгой.	Уметь работать с текстом, книгой; понимать смысл понятия «общение», цель речевого общения.	Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия. Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с условными обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. Чтение вступительной статьи.	Обложка, стр. 2 – 3.	Обложка, стр. 2 – 3	<i>Личностные:</i> формирование умения общаться, как умения говорить и слушать, читать и писать; <i>Регулятивные:</i> освоение способов речевого общения; <i>Познавательные</i> систематизация знаний о языке как средство отражения действительности; о слове, как	Проверочная работа.
2.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1ч.	Развитие выразительного чтения; внимания учащихся к смысловой стороне русской речи; обогащать и уточнять словарь учащихся; воспитывать ответственное отношение к учению.	Знать, что слово – средство общения; умение внимательно относиться к слову; выражать посредством слова отношение к окружающему.	Работа по страницам учебника 10 – 11. Какие опорные слова данных страниц можно выделить: учитель, ученик, школа, урок. Определение цели урока. Выбор упражнения учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения. Составление текста на основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами. Проверка их написания в тетради за время урока.	10 – 11	4 – 8	двухсторонней языковой единице; <i>Коммуникативные:</i> формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Р.Р. Составление предложений, направленное на установление порядка слов в предложении.

3.	Слово, его роль в нашей речи.	1ч.	Развитие умения внимательно относиться к слову как средству общения и выражение отношения к окружающему; углублять представления детей о даре слова как средстве общения; воспитывать ценностное отношение к слову.	Знать, что язык – средство отражения действительности; слово – двусторонняя языковая единица; умение использовать в речи новые слова.	Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих для каждого человека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12. Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. Выполнение упр. 3: чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме (упр. 4), используя материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5).	12 - 14			
4.	Слово и его значение.	1ч.	Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице; обогащение словарного запаса; закрепить представление детей о языке как средстве отражения действительности; расширять, уточнять словарный запас.	Умение правильно подбирать слова для обозначения каждого явления, на точное выражение любой мысли.	Работа с учебным текстом на странице 15. Выполнение упр. 1: сравнение слов по звучанию и значению; игра «живые буквы». Работа с многозначностью слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение упр. 8 в тетради: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово.	15 – 17	9 – 12		Подумать над содержанием стихотворных строк (упр.7).

5.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1ч.	Развитие умения отличать имя собственное от нарицательного; упражнять детей в правописании имён собственных.	Умение писать имена собственные; фантазировать; умение наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.	Работа с учебным текстом на странице 21. Выполнение упражнения 1. Составление текста о собаке (упр. 2). Сравнение текстов: упр. 4.	21 – 23	13 – 18	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; <i>Регулятивные:</i> освоение способа написания имен собственных; <i>Познавательные</i>	Составление рассказа о собаках.
6.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1ч.	Развитие умения правописания имён собственных; развивать творческую фантазию детей; учить наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.	Умение внимательно относиться к значению имени, его смысловым оттенкам; умение правильно писать имена собственные; иметь представление о кавычках.	Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Выполнение упр. 1. Анализ иллюстрации на странице 26. Выполнение упр. 2 – 4. Правописание имён собственных. Составление текста о герое сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради.	24 - 25	13 – 18	осмысление различия между именами собственными и нарицательными <i>Коммуникативные:</i> формирование умения аргументировать	Повторить словарные слова.
7.	Слова с несколькими значениями.	1ч.	Формировать представление о многозначности слова; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как богатому и выразительному; расширять словарный запас детей.	Иметь представление о многозначности слов.	Работа с учебным текстом на стр. 29. Выполнение упражнения 1: работа с учебным текстом, анализ слова «язык» в различных словосочетаниях. Знакомство со словом с непроверяемым написанием: язык. Выполнение упр. 2: анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с многозначными словами: выполнение	29 - 30	-		Списывание.

					упражнения 3,4.				
8.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1ч.	Формировать представления детей о словах, близких по значению; расширять словарный запас учащихся словами, близкими по значению, активизировать их употребление; продолжить знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.	Иметь представление о словах, близких по значению; умение употреблять такие слова в речи.	Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстраций, анализ написанных слов, подбор примеров из жизни и прочитанных произведений («Крошечка – Хаврошечка», «Крошка-енот»), соотнесение слова и схемы. Выполнение упр. 2: Сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу: папа – папочка; мама – мамочка; папа – батюшка; мама – матушка. Анализ пословиц. Знакомство со словарём – синонимов. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова.	31 - 32	-		Подобрать синонимы к слову <u>жёлтый</u> . Проверочная работа.
9.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1ч.	Формировать представление детей о словах, противоположных по значению; обогащать речь детей словами – нравственными характеристиками	Иметь представление о словах, противоположных по значению.	Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 3,4. Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих	32 – 34	-		Подобрать антонимы (упр.4).

					примеров из литературных произведений.				
10.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1ч.	Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи.	Умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова; наблюдать за ролью слов в речи.	Работа с учебным текстом на стр. 35 – 36. Выполнение упр. 1 – 3.	35 – 36	19 – 21	Птицы нашего края. Составление текста-описания.	
11.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч.	Развивать умение ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов; раскрывать грамматическое значение предметности за счёт слов, обозначающих явления природы.	Умение ставить вопросы к словам; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Работа с учебным текстом на стр. 39. Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». Выполнение упр. 4. В учебнике.	39 – 41	19 – 21		Проверочная работа. Упр.4, с.41.
12-14..	Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-	1ч.	Познакомить с учебниками, по которым учились	Умение классифицировать слова; различать	Знакомство с названием раздела. Анализ упражнений 2,	42 - 44	-	Составление предложений «Растения	Р.Р. Составление загадок.

	действия. Знакомство со старинными учебниками.		их прабабушки, прадедушки; развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов.	предмет и слово как название предмета; умение задавать вопросы.	3, 4. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Анализ текста упр. 5. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания (упр. 6).			нашего края».	
15.	Звуки и буквы.	1ч.	Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука.	Умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; различать звуки речи и звуки окружающего мира.	Знакомство с различными звуками природы: весенние звуки природы (упр. 1). Выполнение упр. 2: чтение текста, какие звуки мы слышим, какие слова помогают передать эти звуки, озаглавливание текста. Работа с учебным текстом на стр. 45. Выполнение упр. 3, 4.	45 – 46	-		Словарный диктант.
16.	Алфавит.	1ч.	Формировать представление о практическом применении алфавита; закрепить первоначальные знания детей об алфавите.	Знание алфавита; умение практически применять алфавит.	Работа с учебным текстом на стр. 50. Практическое использование алфавита (упр. 2): знакомство со словарями, записными книжками. Практическое расположение слов в алфавитном порядке: выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в	50 – 51	24		Р.Р. Составление рассказа по картинке.

					учебнике, упр. 8 в тетради (анализ пословиц).				
17-18.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	Умение распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их; обозначать на письме буквами.	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 8. в учебнике: анализ стихотворения А.Плещеева, звуковая картина в стихотворении, письмо по памяти.	52 - 55	25 - 27		Зрительный диктант.
19-20.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию; отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова.	Умение распознавать согласные звуки по их существенным признакам; умение работать с моделями слов; проводить звукобуквенный анализ слов; сравнивать слова по произношению и написанию; умение чётко произносить звуки в составе слова.	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3. Самостоятельный выбор упражнения. Проверка. Самостоятельное выполнение упр. 4. . Выполнение упр. 7. Какой звук повторяется? Почему?	56 - 60	28 - 29		Повторить словарные слова.
21.	Слоги.	1ч.	Развивать представление о слоге как	Иметь представление о слоге как	Выполнение упр. 1 в учебнике: составление рассказа по сюжетной	61 - 63	30 – 31	Описание деревьев нашего леса.	Р.Р. Составление рассказа по

			произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков; развивать творческое отношение к слову.	произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	картинке; чтение текста к картинке; работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради: знакомство со слогом. Выполнение упр. 2 в учебнике: деление слов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям). Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление выделенных слов на слоги.				картинке. Придумать продолжение сказки.
22.	Деление слов на слоги.	1ч.	Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	Иметь представление о слоге как произносительной части слова; умение соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков.	Работа со словами с непроверяемыми написаниями (упр. 4). Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ. Выполнение заданий к тексту. Составление рассказа о весне (упр. 4, стр. 65)	64 – 66	32 – 34	Весна в нашем городе.	Р.Р. Составление рассказа о весне.
23.	Перенос слов.	1ч.	Развивать умение делить слова на слоги; правильно переносить на письме слова с	Умение делить слово на слоги; правильно переносить на письме слова;	Выполнение упр. 1: чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение	67 – 70	30 - 34		Проверочная работа.

			одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст.	умение озаглавливать текст.	ключевых слов, озаглавливание (анализ предложенных учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. Проверка выполненного.				
24..	Ударение.	1ч.	Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся.	Умение находить в слове ударный слог; наблюдать роль ударения в различении смысла слова.	Выполнение упражнения 1: работа с моделями слов; определение ударения в слове; уточнение лексического значения слова; сравнение слов. Работа с учебным текстом по стр. 71. Самостоятельное выполнение упр. 1 в тетради. Проверка. Определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений. Орфографическая подготовка. Запись предложений.	71 – 74	35 – 38		Р.Р. Анализ текста К.Д.Ушинского «Два петушка».
25.	Орфоэпическая норма языка.	1ч.	Развивать умение правильно	Иметь представление о	Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализ	75 - 76	-		Р.Р. Работа с текстом

	Словарь «Говори правильно».		произносить слова; привлечь внимание к нормам литературного языка; обеспечить усвоение орфоэпического произношения отдельных слов; развивать художественный вкус.	нормах литературного языка.	стихотворных текстов. Выполнение упр.3. Анализ текста. Подбор заголовка. Сравнение слов в тексте.				Л.Толстого.
26-27.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.	Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; упражнять детей в нахождении ударного слога в словах.	Умение находить ударный слог в словах; умение проверять безударный гласный звук; умение наблюдать за расхождением между произношением и написанием слова.	Выполнение упр. 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение и произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» Чтение текста. Анализ текста. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов.	77 – 79	39 – 42		Р.Р. Сочинить собственный стишок «Мяч».
28.	Обозначение мягкости согласных	1ч.	Развивать способность	Умение различать мягкие и твёрдые	Выполнение упр. 1: анализ моделей,	80 - 82	43 - 48	Составление и запись	Звуковой анализ слов.

	звуков на письме.		различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; развивать чувство народнопоэтического языка.	согласные звуки; умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака.	сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и лексическому значению. Работа с учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок.			предложений «Водоёмы нашего края».	
29-30.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	2ч.	Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	Умение обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных е, ё, и, ю, я; знать способы обозначения мягкости согласных на письме; умение делить текст на предложения.	Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки, определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягким согласными, запись слов с мягкими согласными.	85 – 87	43 – 48		Р.Р. Словесное творчество. Анализ произведения А.Введенского.
31.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч.	Формировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать	Иметь представление о твёрдых согласных звуках [ж], [ш]; знать правила	Выполнение упр. 1: чтение текста, звукопись как средство создания образа. Работа с учебным текстом: на	91 – 93	49 – 51		Упр.6, с.93. Словарный диктант.

			буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	написания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	стр. 91.Выполнение упр. 2 в тетради: сравнение групп (основание классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы.				
32.	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1ч.	Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову.	Умение наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; умение списывать слова.	Выполнение упр. 1: анализ слов, сравнение слов, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 2 в тетради: самостоятельное выполнение, проверка. Выполнение упр. 4: сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти.	99 – 102	52 – 54		Словесное творчество. Списывание.
33.	Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1ч.	Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке; развивать коммуникативно-творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого	Знать о разделительном твёрдом знаке; умение писать слова с разделительным твёрдым знаком; умение составлять текст.	Работа с учебным текстом на стр. 103. Выполнение упр.1: чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. Выполнение упр. 2: сравнение столбиков слов, запись слов. Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста, анализ текста, подбор заголовка.	103 – 105	52 – 54		Р.Р. Составление текста объявления.

			объявления.						
34.	Предложение. Отличие слова от предложения.	1ч.	Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении.	Умение различать слово и предложение; иметь представление о предложении как связанных по смыслу слов, выражающих мысль; умение наблюдать над связью слов в предложении; умение строить предложения.	Выполнение упр. 1: сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на стр. 114.	112 - 115	58 –59	Составление рассказа о медведе – жителе нашего леса.	Р.Р. Составление рассказа. Списывание.
35.	Знаки препинания в конце предложения.	1ч.	Развивать умение различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания; упражнять детей в составлении предложения по вопросу; развивать умение видеть границы предложения в тексте; развивать литературно-творческие способности учащихся.	Умение различать предложения по интонационным особенностям; умение использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения; умение составлять предложения по вопросу; умение видеть границы предложения в тексте.	Анализ темы урока. Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстрации, чтение предложений с разной интонацией. Выполнение упр. 2: установление соответствия между предложениями и целью высказывания. Выполнение упр.3: антиципация названия, чтение текста, анализ текста, подготовка текста к выразительному чтению. Составление ответов на вопросы. Орфографическая подготовка. Запись предложений. Анализ возможных ошибок.	116 – 119	-		Творческая работа. Р.Р. Придумать весёлую сказку «Спор знаков о том, кто важнее».
36.	Текст. Отличие	1ч.	Развивать умение		Выполнение упр.1:	120 - 124	60 - 63		Проверочная

	предложения от текста.		различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавлению текста.	Умение различать текст и предложения; умение составлять письменные тексты; озаглавливать текст.	анализ текста, определение темы, главной мысли, озаглавливание. Работа с учебным текстом на стр. 121. Выполнение упр. 2,3.				работа.
--	------------------------	--	--	---	--	--	--	--	---------

