

№ урока	Тема урока	Стандарт темы	Планируемый результат	УУД
Часть 1 Вселенная, время, календарь (15 часов)				
1.	Мы – союз народов России	Сформировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации, о разнообразии народов России. Сформировать представление о Вселенной и месте человека в ней. Ввести правила пользования компасом, алгоритм определения сторон горизонта. Научить использовать приобретённые знания и умения при составлении рассказа о своей стране.	Личностные умения: Проявлять: — интерес к родной стране; — позитивное отношение к процессу составления рассказа о своей стране. Осознавать свою самобытность Познавательные умения: — объяснять понятие «Российская Федерация»; — различать самобытную культуру народов России и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о России. — соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; — определять стороны горизонта, используя подсказки природы; — использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; Регулятивные умения: — выполнять учебное задание по алгоритму; — вносить необходимую корректировку в текст; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — оценивать правильность выполнения учебного задания. Предметные умения: Рассказывать: — о самобытной культуре народа; — о родной стране и её особенностях. Определять: — на карте территориальные единицы Российской Федерации; — стороны горизонта, используя природные признаки или компас; — на глобусе полюса, океаны, материки. Различать небесные тела. Коммуникативные умения: — формулировать корректное высказывание; — выполнять учебные действия в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Личностные умения: — осознавать свою самобытность. Познавательные умения: — объяснять понятие «Российская Федерация»; — различать самобытную культуру разных народов России и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — вносить необходимую корректировку в текст. Коммуникативные умения: — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Предметные умения: — определять на карте территориальные единицы Российской Федерации; — определять народность по языку и национальным костюмам; — рассказывать о самобытной культуре народа.
2	Мы – жители вселенной			
3.	Природный компас. Алгоритм построения сторон горизонта//Практическая работа			Познавательные умения: — соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; — определять сторону горизонта, используя подсказки природы; — использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; — анализировать изображения на глобусе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание по алгоритму; — оценивать правильность выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать речевое высказывание; — выполнять учебные действия в рамках учебного диалога. Предметные умения: — различать небесные тела; — определять стороны горизонта, используя природные признаки или компас; — определять на глобусе полюса, океаны, материки.

4.	Модель Земли Контрольная работа №1 по теме: «Вселенная, жители планеты Земля, народы России»			Личностные умения: — творческое отношение к процессу составления рассказа о своей стране. Познавательные умения: — выполнять задание, используя приобретённые знания и умения; — выбирать вариант выполнения задания. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: — составлять рассказ о родной стране.
5.	Работа над ошибками. Время. Такие разные часы. Практическая работа	Сформировать представление о времени и календаре — хранителе времени. Ввести условные знаки для обозначения погодных явлений. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения • Проявлять интерес к изучению планеты, на которой живём, и желание узнать истину. • Осознавать потребность выстраивать своё учебное и внеучебное время в рамках одной недели. • Понимать значение экологического календаря и проявлять позитивное отношение к работе с ним. • Проявлять творческое отношение к составлению рассказа о движении Земли во круг Солнца. Познавательные умения: — объяснять смену времён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе; — определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца, движения Луны вокруг Земли и объяснять происходящие на Земле изменения; — использовать условные обозначения для оформления погодных явлений; — определять назначение календаря и обосновывать своё мнение; — отличать красные дни календаря от экологических дней и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — планировать свою деятельность в рамках недели. Предметные умения: • Определять единицы времени, используя часы и календарь. • Измерять температуру воздуха, используя термометр, и оформлять свои наблюдения. • Различать погодные явления разных сезонов и обосновывать своё мнение.	Личностные умения: — осознать потребность выстраивать своё учебное и внеучебное время в рамках одной недели. Познавательные умения: — определять взаимосвязь движения Луны вокруг Земли и объяснять суточные изменения; — определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца и объяснять природные изменения, происходящие от весны до весны. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку в паре; — планировать свою деятельность в рамках недели. Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Предметные умения: — различать единицы времени; — определять время по механическим часам; — определять последовательность дней недели и месяцев. Познавательные умения: — объяснять смену времён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе; — использовать условные обозначения для указания температуры воздуха и других погодных явлений. Регулятивные умения: — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание. Предметные умения: — измерять температуру с помощью термометра и записывать показания; — определять и различать погоду разных сезонов
6.	Сутки и неделя. Проект «Моя неделя»			
7.	Месяц. Фазы луны Самостоятельная работа по теме «Время»			
8.	Год. Времена года. Смена времен года. Явления природы			
9.	Факторы погоды.			
10.	Как предсказывают погоду. Практическая			

	работа «Термометр». Самостоятельная работа по теме «Времена года»		• Рассказывать о красных днях календаря.	
11.	Календарь – хранитель времени, страж памяти			Личностные умения: — осознавать значение экологического календаря и проявлять позитивное отношение к работе с календарём. Познавательные умения: — определять вид календаря и обосновывать своё мнение; — отличать красные дни календаря от экологических дней и обосновывать своё мнение; — соотносить данные народного и современного календарей и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять задания в рамках учебного диалога. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению. Предметные умения: — определять время года по календарю; — рассказывать о красных днях календаря.
12.	Красные дни календаря			
13.	Народный календарь			
14.	Экологический календарь Творческая работа по теме «Календарь»			
15.	Осенние месяцы Контрольная работа по теме: «Время. Время года. Погода. Календарь»			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — определять единицы времени по часам, по календарю; — оформлять прогноз погоды, используя условные знаки; — оформлять экологический плакат.
Осень (16 часов)				

16.	Работа над ошибками Осень в неживой природе	Сформировать представление об осенних изменениях, которые происходят в живой и неживой природе и в жизнедеятельности людей. Ввести правила: — здорового образа жизни в осенний период; — бережного отношения к природе. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения • Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — желание создать программу праздника для малышей детского сада; — желание выполнять правила здорового образа жизни; — навыки благожелательного общения друг с другом во время игры. Познавательные умения: — определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; — замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причины, благодаря которым птицы покидают родные края; — видеть особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении программы праздника. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — выполнять самопроверку учебного задания; — контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания; — использовать речь для регуляции своего действия; — адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; — формулировать речевое высказывание.	Личностные умения: — проявлять бережное отношение к природе. Познавательные умения: — определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Предметные умения: — различать осенние природные явления; — рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка
17.	Трава у нашего дома			Познавательные умения: — определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; — определять съедобные и несъедобные грибы, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку учебного задания; — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение; — использовать речь для регуляции своего действия. Предметные умения: — рассказывать о травах и вечнозелёных хвойных растениях средней полосы России; о растениях осеннего цветника; о строении и пользе грибов.
18.	Старинная женская работа Экскурсия в краеведческий музей			
19.	Деревья и кустарники осенью			
20.	Чудесные цветники осенью. Творческая работа по теме «Осень в неживой природе»			
21.	Грибы. Самостоятельная работа по теме «осень в неживой природе»			
22.	Шестиногие и восьминогие			
23.	Птичьи секреты			
24.	Как разные животные готовятся к зиме			
25.	Невидимые нити в осеннем лесу.			Личностные умения: — проявлять желание выполнять правила здорового образа

	Самостоятельная работа по теме «Животные осенью»			жизни; — проявлять навыки благожелательного общения друг с другом во время игры. Познавательные умения: — определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. Предметные умения: — выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; — рассказывать о правилах сбора грибов, ягод, орехов; о поведении перелётных и зимующих птиц; о представителях Красной книги России; о деятельности людей в осеннее время; — оформлять фоторассказ об осенней прогулке.
26.	Осенний труд			
27.	Творческая работа Народные праздники в пору осеннего равноденствия			Личностные умения: — проявлять бережное отношение к природе. Познавательные умения: — определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка; — определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь.
28.	Звёздное небо осенью			
29	Комплексная работа			
30	Будь здоров!			Личностные умения: — проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни; — проявлять навыки благожелательного общения друг с другом во время игры. Регулятивные умения: — контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. Предметные умения: — выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; — оформлять фоторассказ об осенней прогулке.
31	Контрольная работа по теме: «Осень»			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.

32	Проект «Осенняя прогулка»Работа над ошибками. Охрана природы осенью			Предметные умения: — определять лиственные и хвойные растения; — различать съедобные и несъедобные грибы; — различать насекомых и паукообразных; — выделять группы перелётных и зимующих птиц; — определять растения и животных из Красной книги России.
Часть 2 Зима (14 часов)				
33	Зимние праздники	Сформировать представление о зимних изменениях, которые происходят в живой и неживой природе и в жизнедеятельности людей. Ввести правила: — поведения по отношению к природе; — здорового образа жизни в зимний период. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — интерес к закаливанию организма в зимний период; — инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры; — эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам Новый год и Рождество. Познавательные умения: — определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу; — определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение; — определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение; — определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании макета газеты «Зимушка-зима»; Регулятивные умения: — выполнять учебные действия в соответствии с целью; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — выполнять самопроверку учебного задания; — контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. Коммуникативные умения: — формулировать собственное высказывание, используя термины; — пользоваться речью для регуляции своего действия; — строить понятные для партнёра высказывания. Предметные умения: • Рассказывать: — о зимних природных явлениях в неживой и живой природе; — о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору;	Личностные умения: — проявлять бережное отношение к природе. Познавательные умения: — определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу; — использовать некоторые народные приметы, предсказывающие погоду, и обосновывать своё мнение; — определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Предметные умения: — различать зимние природные явления; — рассказывать о зимних природных явлениях в неживой природе; — описывать погодоведческие приметы зимы; — указывать созвездия Малая Медведица и Орион, Полярная звезда и Сириус на зимнем небе.
34	Зимние месяцы			
35	Зима – время науки и сказок			
36	Зима в неживой природе. Творческая работа			
37	Звёздное небо зимой			Личностные умения: — проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период; — проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам Новый год и Рождество. Познавательные умения: — определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение; — определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение; — определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание с самопроверкой. Коммуникативные умения: — формулировать собственное высказывание, используя термины. Предметные умения: — использовать способы определения деревьев и кустарников в зимнее время по стволу, плодам и силуэту; — рассказывать о вечнозелёных травах и лиственных кустарничках; — рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в
38	Растения зимой			
39	Растения в домашней аптечке Самостоятельная работа по теме «Зима в неживой природе»			
40	Зимняя жизнь птиц и зверей			
41	Невидимые нити в зимнем лесу. Самостоятельная работа по теме «Зима в живой природе»			

			— об истории украшения рождественской ёлки и о зимних традиционных праздниках; — о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время.	зимнюю пору; — рассказывать историю украшения рождественской ёлки. Личностные умения: — проявлять интерес к закаливанию организма в зимний период; — проявлять инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры. Познавательные умения: — узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения; — изучать страницы Красной книги России. Регулятивные умения: — контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. Предметные умения: — рассказывать о зимних традиционных праздниках; — рассказывать о деятельности людей в зимнее время; — рассказывать о правилах охраны природы зимой; — оформлять фоторассказ о зимней прогулке.
42	В феврале зима с весной встречается первой			
43	Творческая работа по теме «Зима»			
44	Зимний труд.			
45	Будь здоров!			
45	Охрана природы зимой. Самостоятельная работа по теме «Жизнь людей зимой» Проект «Зимняя прогулка»			
46	Контрольная работа по теме: «Зима».			
Весна и лето (18 часов)				
47	Работа над ошибками	Сформировать представление о весенних изменениях, которые происходят в живой и неживой природе и в жизнедеятельности людей. Ввести правила: — поведения в окружающей природе; — здорового образа жизни в весенний период. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — желание выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; — доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Познавательные умения: — определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; — определять невидимые связи животных и растений	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению живой и неживой природы и желание помочь ребятам. — проявлять бережное отношение к природе. Познавательные умения: — распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; — определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; — различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках
48	Весенние месяцы			
49	Весна в неживой природе			
50	Весна – утро года			
50	Звёздное небо весной			

			в весеннем лесу и обосновывать своё мнение; — различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью; — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. — использовать речь для регуляции своего действия; — формулировать собственное мнение; — адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. Предметные умения: Рассказывать: — о весенних природных явлениях в живой и неживой природе; — о старинных обрядах и традициях весенних праздников народов России; — о деятельности людей в весеннее время; — об охране природы в весенний период.	учебного диалога с использованием терминов; — согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. Предметные умения: — рассказывать о весенних природных явлениях в неживой природе, используя выразительные средства родного языка; — описывать погодоведческие приметы весны; — определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея и Лев.
51	Весеннее пробуждение растений. Творческая работа по теме «Весенние цветы»			Личностные умения: — проявлять бережное отношение к природе. Познавательные умения: — определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку учебного задания; — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение; — использовать речь для регуляции своего действия. Предметные умения: — рассказывать: • о раннецветущих травах, деревьях и кустарниках; • о культурных растениях весеннего цветника; • о весеннем пробуждении растений.
52	Чудесные цветники весной. Самостоятельная работа по теме «Весна в неживой природе»			
53	Комплексная работа			
54	Весна в мире насекомых			
55	Весна в мире птиц и зверей			
56	Экскурсия в краеведческий музей «Жизнь весной» Творческая работа			
57	Невидимые нити в осеннем лесу			
58	Самостоятельная работа «Весна в живой природе»			
59	<i>Весенний труд</i>			
60	Старинные весенние праздники			
61	Будь здоров! Творческая работа по теме «Народные игры на			

	свежем воздухе»				— определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение; — определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение.
62	Охрана природы весной				Регулятивные умения: — контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила.
63	Комплексная работа (итоговая)				Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.
64	Природные цепочки. Невидимые нити в лесу. Проект «Весенняя прогулка»				Предметные умения: — выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; — рассказывать: — о старинных обрядах и традициях весенних праздников народов России; — о деятельности людей в весеннее время; — об охране природы в весенний период; — о представителях Красной книги России; — оформлять фоторассказ о весенней прогулке.
65	Обобщающий урок по теме «Весна». Творческая работа				Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — рассказывать о раннецветущих растениях; — устанавливать взаимосвязи между растительным и животным миром; — определять растения, животных и птиц, занесённых в Красную книгу России.
66	Контрольная работа по теме: «Весна»				
67	Работа над ошибками Репродукции картин русских художников. Творческая работа	Сформировать представление об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе и в жизнедеятельности людей летом.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; — бережное отношение к природе; — желание помочь ребятам; — понимание собственных достижений при освоении учебной темы.		Личностные умения: — проявлять бережное отношение к природе.
68	Лето красное	Ввести правила: — здорового образа жизни в летний период; — бережного отношения к природе. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Познавательные умения: — соотносить признаки лета в живой и неживой природе, события в жизни людей со значением старинных названий летних месяцев и обосновывать своё мнение; — сравнивать явления летнего и зимнего солнцестояния, дней зим! него и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение;		Познавательные умения: — определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — соотносить признаки лета в живой и неживой природе, события в жизни людей с значением старинных названий летних месяцев и обосновывать своё мнение; — сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать о летних природных явлениях в неживой природе, используя выразительные средства родного языка.

69	Контрольная работа по теме: «Лето»		— сравнивать традиции празднования Нового года народами России в разные времена года и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении совета. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания; — использовать речь для регуляции своего действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Предметные умения:	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — определять даты и названия летних праздников по старинному народному календарю; — определять праздничные даты встречи Нового года народами России.
70	Работа над ошибками Летние праздники труд Творческая работа		Предметные умения: • Рассказывать: — о летних природных явлениях; — о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; — о труде земледельцев и скотоводов летом.	Личностные умения: — различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России. Познавательные умения: — строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; — рассказывать о труде земледельцев и скотоводов летом; — сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и обосновывать своё мнение; — оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения; — оформлять фоторассказ о летней прогулке.