

п/п	Тема урока	Стандарт темы	Планируемый результат	УУД	ЭОР
Повторение (9 часов)					
1	Состав чисел от 100 до 1000	Повторить пройденный материал	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — <i>желание решать проблему, используя приобретённые знания;</i> — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять взаимопроверку, самооценку и корректировку учебного задания; — выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</i> — использовать речь для регуляции своего действия; — <i>формулировать</i> собственное мнение и позицию; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать геометрические задачи и обратные геометрические задачи. • Выполнять устные и письменные приемы вычислений в пределах 1000. Выполнять деление с остатком 		
2	Устные приемы сложения и вычитания				
3	Устные приемы умножения и деления				
4	Решение геометрических задач				
5	Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком				
6	Проверочная работа по теме «Деление с остатком» Письменные приемы сложения и вычитания				
7-8	Письменные приемы умножения и деления				
9	Контрольная работа по теме «Числа от 100 до 1000»				
Числа от 100 до 1000 (22 часов)					
Числовые выражения (7 часов)					
10	Работа над ошибками. Числовые выражения.	<p>Сформировать представление о вычислении числового выражения со скобками и без них.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> — порядок действий при вычислении выражения с действиями I и II ступени; — алгоритм вычисления выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — желание расшифровать послание к жителям планеты Гайя; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «числовое выражение», «значение числового выражения», «действия I ступени», «действия II ступени» и использовать в активном словаре; — определять порядок действий при вычислении выражения с действиями I и II ступени. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 		
11	Порядок действий в числовых выражениях одной ступени				
12	Входная контрольная работа				

			<p>использовать в активном словаре; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения для расшифровки послания к жителям планеты Гайя.</p> <p>Регулятивные умения: — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — выполнять учебные действия, используя известный алгоритм; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — соотносить полученный результат с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; — строить монологическое высказывание, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения: • Рассказывать алгоритм вычисления выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени. • Определять числовое выражение с действиями I и II ступени. • Указывать порядок действий при вычислении выражения с действиями I и II</p>	<p>Коммуникативные умения: — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Предметные умения: — указывать порядок действий при вычислении выражения с действиями I и II ступени; — составлять и писать числовое выражение с действиями I и II ступени; — составлять и писать числовое выражение на основе данных арифметического диктанта; — проверять правильность значения выражения и вносить исправления.</p> <p>Познавательные умения: — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебные действия, используя известный алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p> <p>Предметные умения: — рассказывать алгоритм вычисления выражения со скобками и без них с действиями двух ступеней; — определять числовое выражение с действиями I и II ступени; — выполнять порядок действий при вычислении выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени, используя алгоритм; — вычислять значение числового выражения, используя алгоритм; — сравнивать значения выражений, используя знаки: $>$, $<$, $=$.</p>
13	Числовые выражения со скобками с действиями I и II ступени			
14	Числовые выражения без скобок с действиями I и II ступени			
15-16	Решение числовых выражений			

17	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»		<p>ступени.</p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять и писать числовое выражение на основе данных арифметического диктанта. Вычислять выражения со скобками и без них, имеющие действия I и II ступени, для расшифровки послания к жителям планеты Гайя. 	<p>Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: • Выполнять: — порядок действий при вычислении выражения действиями I и II ступени; — порядок действий при вычислении выражения скобками и без них с действиями I и II ступени, используя алгоритм.</p>	
Приёмы рациональных вычислений (15 часов)					
18-19	Работа над ошибками Группировка слагаемых Приём группировки слагаемых	<p>Сформировать представление о приёмах рационального вычисления.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> приёмы: — группировки слагаемых; — округления слагаемых; — умножения чисел на 10 и на 100; алгоритмы: — округления чисел при сложении; — определения среднего арифметического числа; — устного/письменного умножения двузначного числа на круглые десятки; — письменного умножения двузначного числа на двузначное число. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание определять средний балл значения учебных и внеучебных достижений; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. <p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «группировка слагаемых», «округление слагаемых», «среднее арифметическое число», «умножение двузначного числа на круглые десятки», «умножение двузначного числа на двузначное число» и использовать их в активном словаре; — определять приём группировки слагаемых и порядок округления чисел при сложении и обосновывать своё мнение; — определять способы умножения числа на произведение и обосновывать своё мнение; — определять наиболее удобный способ умножения числа на произведение и обосновывать своё мнение; </p>	<p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «группировка слагаемых», «округление слагаемых» и использовать их в активном словаре; — определять приём группировки слагаемых и обосновывать своё мнение; — определять порядок округления чисел при сложении и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять взаимопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Предметные умения: — выполнять приём группировки слагаемых; — вычислять выражение, используя известный алгоритм округления чисел при сложении; — решать задачу, используя при вычислении алгоритм округления чисел.</p>	
20-21	Округление слагаемых. Округление нескольких слагаемых				
22	Самостоятельная работа по теме «Округление и группировка»		<ul style="list-style-type: none"> определять порядок устного/письменного умножения двузначного числа на круглые десятки и обосновывать своё мнение; 	<p>Познавательные умения: — определять способы умножения числа на произведение и обосновывать своё мнение;</p>	

	слагаемых» Умножение чисел на 10 и на 100.		— определять порядок письменного умножения двузначного числа на двузначное и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при определении среднего балла значения учебных и внеучебных достижений.	— определять наиболее удобный способ умножения числа на произведение и обосновывать своё мнение.	
23	Решение примеров и задач с приемами умножения на 10 и на 100			Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя правило; — выполнять самооценку учебного задания.	
24-25	Умножение числа на произведение. Удобный способ умножения числа на произведение		Регулятивные умения: — соотносить учебное действие, используя известный приём, алгоритм; — выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — выполнять самооценку и самооценку учебного задания; — соотносить полученный результат с поставленной целью.	Коммуникативные умения: — комментировать учебное задание в рамках учебного диалога.	
26	Самостоятельная работа по теме «Умножение на 10 и 100. Умножение числа на произведение»		Предметные умения: — выполнять умножение числа на 10, на 100; — выполнять умножение числа на произведение тремя способами; — сравнивать числовые выражения, используя знаки сравнения (>, <, =); — решать задачу, используя при вычислении известное правило.	Предметные умения: — выполнять умножение числа на 10, на 100; — выполнять умножение числа на произведение тремя способами; — сравнивать числовые выражения, используя знаки сравнения (>, <, =); — решать задачу, используя при вычислении известное правило.	
27	Среднее арифметическое число		Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия; — комментировать учебное задание в рамках учебного диалога; — комментировать действия устного/письменного умножения двузначного числа на круглые десятки и письменного умножения двузначного числа на двузначное в рамках учебного диалога, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Познавательные умения: — раскрывать значение понятия «среднее арифметическое число» и использовать его в активном словаре.	
28-29	Вычисление среднего арифметического по алгоритму		Предметные умения: Выполнять: — вычисление, используя приём группировки слагаемых и алгоритм округления чисел при сложении; — умножение числа на 10, на 100; — устно/письменно умножение двузначного числа на круглые десятки;	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — комментировать учебное задание в рамках учебного диалога. Предметные умения: — вычислять среднее арифметическое число, используя известный алгоритм; — решать задачу, используя алгоритм определения среднего арифметического числа.	
30-31	Самостоятельная работа по теме «Среднее арифметическое» Устные приемы умножения			Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «умножение двузначного числа на круглые десятки», «умножение двузначного числа на двузначное число» и использовать их в активном словаре;	

	двузначного числа на круглые десятки. Письменные приемы умножения двузначного числа на круглые десятки.		— письменно умножение двузначного числа на двузначное. Вычислять среднее арифметическое число для определения среднего балла значения учебных и внеучебных достижений.	— определять порядок устного умножения двузначного числа на круглые десятки и обосновывать своё мнение; — определять порядок письменного умножения двузначного числа на круглые десятки и обосновывать своё мнение; — определять порядок письменного умножения двузначного числа на двузначное число и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — комментировать действия устного и письменного умножения двузначного числа на круглые десятки и письменного умножения двузначного числа на двузначное число в рамках учебного диалога, используя математические термины. Предметные умения: — рассказывать алгоритм устного и письменного умножения двузначного числа на круглые десятки и алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное; — выполнять устно/письменно умножение двузначного числа на круглые десятки; — выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное число.	
32-33	Умножение двузначного числа на двузначное				
34	Повторение по теме «Приемы рациональных вычислений»				
35	Контрольная работа			Регулятивные умения:	

	по теме «Приемы рациональных вычислений»			<p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— выполнять приём группировки слагаемых;</p> <p>— вычислять выражение, используя алгоритм округления чисел при сложении;</p> <p>— выполнять умножение числа на 10, на 100;</p> <p>— вычислять среднее арифметическое число, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять письменное умножение двузначного числа на круглые десятки и умножение двузначного числа на двузначное число.</p>	
Геометрические фигуры и их свойства (10 часов)					
36	Работа над ошибками Диагонали прямоугольника	<p>Сформировать представление о геометрических фигурах и их свойствах.</p> <p>Ввести:</p> <p>— алгоритм определения вида угла;</p> <p>— алгоритм графического изображения окружности.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — желание выполнять макет башни; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. <p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «диагональ многоугольника», «окружность», «круг», «центр окружности (круга)», «радиус», «диаметр окружности (круга)», «разносторонний треугольник», «равнобедренный треугольник», «равносторонний треугольник», «острый угол», «тупой угол», «прямой угол», «цилиндр», «конус», «шар», «боковая поверхность», «вершина», «основание», «центр шара», «радиус шара»;</p> <p>— определять разные виды треугольников и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять разные виды углов и обосновывать своё мнение;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— объяснять значение выражения «диагональ многоугольника» и использовать его в активном словаре;</p> <p>— определять количество диагоналей многоугольника и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя свойства диагоналей.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнёра высказывания, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— проводить диагонали многоугольника и называть их имена и количество;</p> <p>— измерять и записывать длину диагонали многоугольника.</p>	
37	Диагонали квадрата и многоугольников				
38	Виды треугольников. Виды углов			<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «равносторонний треугольник», «равнобедренный треугольник», «разносторонний треугольник» и использовать их в активном словаре;</p>	

			<p>— определять геометрические фигуры: цилиндр, конус, шар — и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания при выполнении макета башни на основе развёрток конуса и цилиндров.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять самооценку, самопроверку и корректировку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>— выполнять учебное задание, используя свойства диагоналей;</p> <p>— соотносить полученный результат с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— формулировать высказывание, собственное мнение, используя геометрические термины;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чертить диагонали многоугольника и обозначать их буквами. • Определять вид треугольника. • Чертить: <ul style="list-style-type: none"> — треугольники разных видов и обозначать их буквами; — углы разного вида и обозначать их буквами; — круг и окружность по заданному радиусу, используя алгоритм. • Конструировать модели цилиндра, 	<p>— определять виды треугольников и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— называть вид треугольника;</p> <p>— изображать графически треугольники разных видов;</p> <p>— измерять длину сторон треугольника и вычислять его периметр.</p>	
39	Самостоятельная работа по теме Диагонали, углы, треугольники				
40	Окружность и круг . Радиус и диаметр окружности				
41	Изображение окружности по заданному радиусу, используя алгоритм			<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «окружность», «круг», «центр окружности (круга)», «радиус», «диаметр окружности (круга)» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять различие круга и окружности и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять самооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— изображать графически круг и окружность по заданному радиусу, используя алгоритм;</p> <p>— чертить, измерять радиус и диаметр</p>	

			<p>конус, используя готовую развёртку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять макет башни на основе развёрток конуса и цилиндров. 	<p>окружности;</p> <p>— обозначать точки пересечения окружностей буквами.</p>	
42-43	Цилиндр. Конус. Шар			<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «цилиндр», «конус», «шар», «боковая поверхность», «вершина», «основание», «центр», «радиус» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять геометрические фигуры: цилиндр, конус, шар — и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— называть предметы цилиндрической, конической и шарообразной формы в окружающей обстановке;</p> <p>— конструировать модели цилиндра, конуса с помощью готовой развёртки;</p> <p>— достраивать геометрическую фигуру до конуса и цилиндра;</p> <p>— изготавливать модель шара из пластилина.</p>	
44	Изготовление макета Никольской башни			<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— проводить диагонали многоугольника и называть их имена;</p> <p>— изображать графически круг и окружность по заданному радиусу, используя алгоритм;</p> <p>— проводить, измерять радиус и диаметр окружности;</p> <p>— изображать графически треугольники разного вида;</p> <p>— изображать графически острый, прямой и тупой углы и записывать их</p>	

45	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры»			<p>имена.</p> <p>Личностные умения: — творческое отношение к процессу изготовления макета Никольской башни.</p> <p>Познавательные умения: — выбирать вариант выполнения задания; — использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения: — изготавливать развёртку геометрических фигур — цилиндров разного размера и конуса; — собирать геометрические фигуры — цилиндр и конус; — собирать макет башни, используя цилиндры и конус.</p>	
Числа от 100 до 1000 (26 часов)					
Деление чисел от 100 до 1000 (8 часов)					
46	Работа над ошибками Деление круглых чисел на 10 и на 100.	<p>Сформировать представление о делении чисел от 100 до 1000.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правило деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100; • способы деления числа на произведение; • алгоритм: — устного деления круглого числа на круглые десятки; — письменного деления на двузначное число. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>желание определять количество воды, необходимое для жизнедеятельности школьника;</i> — понимание успешности при освоении учебной темы. <p>Познавательные умения: — раскрывать значение выражений «деление числа на произведение», «деление круглых чисел на круглые десятки», «деление на двузначное число», «пробная цифра» и использовать их в активном словаре; — определять способы деления числа</p>	<p>Познавательные умения: — раскрывать значение выражения «деление числа на произведение» и использовать его в активном словаре; — определять способы деления числа на произведение и обосновывать своё мнение; — определять наиболее удобный способ деления числа на произведение и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя правило; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать высказывания,</p>	

			<p>на произведение и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять порядок устного деления круглого числа на круглые десятки и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять порядок письменного деления на двузначное число и обосновывать своё мнение;</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания для определения количества воды, необходимого для жизнедеятельности школьника в процессе обучения.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя правило, алгоритм;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— выполнять самопроверку и самооценку учебного задания;</p> <p>— <i>соотнести полученный результат с поставленной целью.</i></p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>— комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно представлять результаты учебной деятельности.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — алгоритм устного деления круглого числа на круглые десятки; — алгоритм письменного деления на двузначное число. • Выполнять: <ul style="list-style-type: none"> — устное деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100; — деление числа на произведение тремя способами; — письменное деление на двузначное число. 	<p>используя математические термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100;</p> <p>— выполнять деление числа на произведение тремя способами;</p> <p>— сравнивать числовые выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$;</p> <p>— решать задачу, используя при вычислении известное правило.</p>	
47	Решение примеров и задач с приемами деления на 10 и на 100				
48-49	Деление числа на произведение. Удобный способ деления числа на произведение				
50	<p>Проверочная работа по теме «Деление числа на произведение»</p> <p>Устные приемы деления круглых чисел на круглые десятки.</p>		<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «деление круглых чисел на круглые десятки», «деление на двузначное число», «пробная цифра» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять порядок устного деления круглого числа на круглые десятки и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять порядок письменного деления на двузначное число и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— рассказывать алгоритм устного деления круглого числа на круглые десятки и алгоритм письменного</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> • Определять количество воды, которое выпивает один ученик в течение одной четверти. 	деления на двузначное число; — выполнять устное деление круглого числа на круглые десятки; — выполнять письменное деление на двузначное число; — выполнять проверку деления.	
51-52	Деление на двузначное число (письменное вычисление)				
53-54	Деление на двузначное число с остатком				
55	Контрольная работа по теме «Деление чисел от 100 до 1000»			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — выполнять вычисление выражения, используя известный приём; — выполнять вычисление выражения удобным способом; — вычислять выражение, используя алгоритм устного деления круглого числа на круглые десятки и алгоритм письменного деления на двузначное число.	
Решение составных задач (18 часов)					
56	Работа над ошибками Скорость. Время. Расстояние	Сформировать представление о составных задачах на движение разных видов и нахождение неизвестного по двум суммам / разностям. Ввести: — правило нахождения величин «скорость», «время», «расстояние»; — способы решения задач на встречное / противоположное направление; — правило нахождения скорости удаления при движении в одном направлении; — правило нахождения скорости движения по течению / против течения реки;	Личностные умения: Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>желание рассчитывать время на поездку к памятнику боевой славы защитникам города;</i> — понимание успешности при освоении учебной темы. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «скорость», «время», «расстояние», «простая задача», «составная задача», «встречное движение», «скорость сближения», «движение в одном направлении», «движение в противоположных направлениях», «скорость удаления», «скорость	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «скорость», «время», «расстояние», «простая задача», «составная задача» и использовать в активном словаре; — определять величины «скорость», «время», «расстояние» и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — соотносить учебное действие с известным правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания, используя	
57	Нахождение скорости				
58	Нахождение времени				
59	Нахождение расстояния				

		— способы решения задач на нахождение неизвестного по двум суммам / разностям. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	приближения», «собственная скорость», «движение по течению реки», «движение против течения реки», «по двум суммам», «по двум разностям» и использовать их в активном словаре; — определять величины «скорость», «время», «расстояние» при движении объектов в разных направлениях и обосновывать своё мнение; — определять удобный способ вычисления при решении задачи на встречное / противоположное движение и обосновывать своё мнение; — определять неизвестное по двум суммам / разностям и обосновывать своё мнение; — <i>определять время, необходимое на поездку по историческому маршруту к памятнику боевой славы защитникам города.</i>	термины, в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать правило определения величин «скорость», «время», «расстояние»; — оформлять условие задачи на движение, используя таблицу; — решать простую задачу на движение на нахождение величин «скорость», «время», «расстояние»; — составлять и решать взаимно-обратные задачи на нахождение величин «скорость», «время», «расстояние».	
60-61	Взаимобратные и составные задачи Скорость . Время. Расстояние				
62	Самостоятельная работа по теме «скорость. Время. Расстояние»				
63-65	Задачи на встречное движение Удобный способ вычисления при решении задач на встречное движение. Проверочная работа по теме «Задачи на встречное движение»		Регулятивные умения: — соотносить учебное действие, используя известное правило, способ; — выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — выполнять самооценку и самооценку учебного задания; — <i>соотносить полученный результат с поставленной целью.</i>	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «встречное движение», «скорость сближения», «движение в противоположных направлениях», «скорость удаления» и использовать их в активном словаре; — определять направление движения (встречное / противоположное) и обосновывать своё мнение; — определять удобный способ вычисления при решении задачи на встречное / противоположное движение и обосновывать своё мнение.	
66	Обучающая комплексная работа		Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; — выполнять учебное задание в паре, согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога; — формулировать высказывание, собственное мнение, используя	Регулятивные умения: — соотносить учебное действие с известным способом; — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — выполнять учебное задание в паре, согласовывать позиции и находить общее решение;	
67-69	Задачи на движение в противоположных направлениях. Удобный способ вычисления при решении задач на движение в противоположных				

	направлениях.			
70	Задачи на движение в противоположных направлениях Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».		<p>математические термины; — договариваться и приходить к общему решению в рамках учебного диалога; – адекватно представлять результаты учебной деятельности.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять условие задачи на движение, используя таблицу. • Решать простую задачу на движение нахождение величин «скорость», «время», «расстояние». • Составлять и решать взаимно-обратные задачи нахождение величин «скорость», «время», «расстояние». • Решать задачи на встречное / противоположное движение и оформлять вычисление двумя способами. • Определять время, необходимое на поездку по историческому маршруту к памятнику боевой славы защитникам города. 	<p>— формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о способах решения задачи на встречное / противоположное движение; — составлять схему условия задачи на встречное / противоположное движение; — решать задачи на встречное / противоположное движение и оформлять вычисление двумя способами.
71-73	Задачи на движение в одном направлении, на движение по реке			<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «движение в одном направлении», «скорость приближения», «собственная скорость», «движение по течению реки», «движение против течения реки» и использовать их в активном словаре; — определять скорость удаления двух объектов и обосновывать своё мнение; — определять скорость сближения двух объектов и обосновывать своё мнение; — определять условия движения катера против течения и обосновывать своё мнение; — определять условия для движения плота по реке и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие, используя известное правило; — выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — договариваться и приходить к общему решению в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать правило определения скорости удаления при движении в одном направлении; — составлять задачу, используя данные

				её условия, представленные в схеме; — составлять и решать задачи на движение в одном направлении или по течению / против течения реки.	
74-76	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Два способа решения задач на нахождение неизвестного по двум суммам Проверочная работа по теме «Задачи на движение в одном направлении»			Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «по двум суммам», «по двум разностям» и использовать их в активном словаре; — определять неизвестное по двум суммам / разностям и обосновывать своё мнение; — определять наиболее удобный способ вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные умения: — комментировать решение задач на нахождение неизвестного по двум суммам / разностям разными способами в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать порядок действий по нахождению неизвестного по двум суммам / разностям; — составлять условие задачи в виде таблицы; — решать задачу на нахождение неизвестного по двум суммам / разностям двумя способами.	
77-79	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Два способа решения задач на нахождение неизвестного по двум разностям			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — оформлять условие задачи на движение, используя таблицу; — решать простую задачу на движение на нахождение величин «скорость», «время», «расстояние»; — составлять схему условия задачи на встречное / противоположное движение и решать её любым способом;	
80	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»				

				— решать задачу на нахождение неизвестного по двум разностям и оформлять условие в таблице.	
Числа, которые больше 1000.					
Нумерация (23 час)					
81	Работа над ошибками Разряд – единицы тысяч	<p>Сформировать представление о разряде единицы тысяч и миллионе, сложении и вычитании величин.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных писем; • алгоритмы сложения и вычитания величин <p>Научить складывать и вычитать многозначные и именованные числа</p>	<p>Личностные умения Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>желание безошибочно считать и записывать многозначные числа;</i> — понимание своей успешности при изучении темы.</p> <p>Метапредметные умения Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «тысяча», «четырёхзначное число», «десяток тысяч», «десятки тысяч», «пятизначное число», «сотня тысяч», «сотни тысяч», «шестизначное число», «миллион», «класс тысяч / второй класс», «класс единиц / первый класс», «разряд», «единицы тысяч»; — определять количество единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в составе шестизначного числа и обосновывать своё мнение; — определять разряды шестизначного числа и обосновывать своё мнение; — определять состав числа в пределах 1 000 000 и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания для записи многозначного числа при оформлении бланка поступившей корреспонденции на почте.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы. — проявлять желание безошибочно считать и записывать многозначные числа.</p> <p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «тысяча», «четырёхзначное число» и использовать их в активном словаре; — определять разряды четырёхзначного числа и обосновывать своё мнение; — определять количество единиц, десятков, сотен в составе четырёхзначного числа и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Предметные умения: — рассказывать о составе четырёхзначного числа; — читать и записывать четырёхзначное число, предшествующее ему и следующее за ним при счёте; — составлять четырёхзначное число из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц; — раскладывать четырёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p>	
82	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.				
83	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.				
84	Сам. работа «Счет тысячами»				
85	Счет тысячами, десятки тысяч, сотни тысяч				
86	Разряды и классы чисел.				
87	Миллиметр				
88	Тонна и центнер				
89	Обучающая комплексная работа				
90	Единицы массы. Сам. работа по теме «Единицы массы»				
91	Единицы длины				
92	Сам. работа по теме «Единицы длины»				
93	Сложение многозначных чисел				
94	Вычитания многозначных чисел				
95	Сам. работа по теме «Сложение и				

	<p>ВЫЧИТАНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»</p>		<p>— соотносить учебное действие, используя правило;</p> <p>— выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>— выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания;</p> <p>— <i>соотносить полученный результат с поставленной целью.</i></p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>— комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога;</p> <p>– адекватно представлять результаты учебной деятельности.</p> <p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о составе многозначного числа. • Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1 000 000. • Выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч при сложении и вычитании, умножении и делении многозначных чисел. • Раскладывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. • Читать, составлять и записывать многозначные числа в пределах 1 000 000. 	<p>— выполнять счёт тысячами при сложении и вычитании, умножении и делении многозначных чисел;</p> <p>— сравнивать числовое выражение и число, используя знаки $>$, $<$, $=$.</p>	
--	---	--	---	--	--

96	Работа над ошибками. Секунда				<p>Личностные умения: — стимулировать желание безошибочно считать многозначные числа.</p> <p>Познавательные умения: — выбирать вариант выполнения задания; — использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>
97-98	Перевод единиц измерения времени				
99	Единицы времени Сам. Работа по теме «Единицы времени»				
100	Работа над ошибками Сложение и вычитание величин.				
101-102	Сложение и вычитание единиц времени Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание величин»				
103	Контрольная работа по теме «Именованные числа»				
Умножение и деление (45 часов)					
104	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	<p>Сформировать представление о составных задачах на движение по реке; дробях, единицах измерения площади: ар и гектар;</p> <p>Ввести: — правило нахождения дроби от числа и числа от дроби — способы решения задач на движение по реке;</p>	<p>Личностные умения Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>желание безошибочно считать и записывать многозначные числа;</i> — понимание своей успешности при изучении темы.</p> <p>Метапредметные умения Познавательные умения: - Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь</p>	<p>Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Предметные умения: Предметные умения: - Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное</p>	
105-106	Решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число	<p>— алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел — алгоритм письменного деления</p>			

107	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	<p>многозначных чисел с остатком</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности</p>	<p>от числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи на нахождение дроби от числа. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить учебное действие, используя правило; — выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания; — <i>соотносить полученный результат с поставленной целью.</i> <ul style="list-style-type: none"> - Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. - Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать речь для регуляции своего действия. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. - Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. - Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000, 100000. - Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. - Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. - Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. 	<p>число.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный. - Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000, 100000. - Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. - Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. - Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. - Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный способ. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. 	
-----	---	---	--	---	--

			<p>- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.</p> <p>- Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p> <p>Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p>		
108-109	<p>Деление чисел, которые оканчиваются нулями</p> <p>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000»</p>		<p>Регулятивные умения:</p> <p>— соотносить учебное действие, используя правило;</p> <p>— выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>— выполнять самооценку и самооценку учебного задания;</p> <p>— соотносить полученный результат с поставленной целью.</p> <p>- Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>- Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.</p>	<p>Предметные умения:</p> <p>- Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число.</p> <p>- Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>- Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000, 100000.</p> <p>- Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.</p> <p>- Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.</p> <p>- Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.</p> <p>- Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p>	
110	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.				
111	Умножение на двузначное число				
112-113	Решение примеров на умножение на двузначное число				
114	Контрольная работа по теме «Многозначное число. Умножение на двузначное»				
115	<p>Работа над ошибками</p> <p>Деление многозначного числа на однозначное</p>		<p>Коммуникативные умения:</p> <p>— использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные умения</p> <p>Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. .</p> <p>- Контролировать правильность и полноту выполнения изученных</p>	

116-117	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.		<p>— <i>желание безошибочно считать и записывать многозначные числа;</i></p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p> <p>Метапредметные умения</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>- Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.</p> <p>- Решать задачи на нахождение дроби от числа.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— соотносить учебное действие, используя правило;</p> <p>— выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>— выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания;</p> <p>— <i>соотносить полученный результат с поставленной целью.</i></p> <p>- Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>- Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>- Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число.</p> <p>- Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>- Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000, 100000.</p> <p>- Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки,</p>	<p>способов действий.</p> <p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные умения</p> <p>Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— <i>желание безошибочно считать и записывать многозначные числа;</i></p> <p>— понимание своей успешности при изучении темы.</p>
118-119	Деление многозначных чисел			
120-123	Деление многозначного числа на двузначное Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное»			
124-125	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел			

			<p>сотни и тысячи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. - Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <p>- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. <p>Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p>		
126	Контрольная работа по теме «задачи на движение и многозначные числа»		<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа. - Решать задачи на нахождение дроби от числа. 	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. - Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. - Выполнять умножение многозначного 	
127	Доли и дроби.				
128	Доли и дроби. Закрепление				
129-130	Нахождение дроби от числа.				
131	Нахождение дроби от числа. Закрепление				
132-133	Решение задач на нахождение дроби от числа. Самост. работа по теме «Нахождение дроби от числа»				
134	Нахождение числа по его дроби.				

				<p>числа на 10, 100, 1000, 10000, 100000.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. - Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. - Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <p>- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. 	
135	Нахождение числа по его дроби. Закрепление Самост. работа по теме «Нахождение числа от дроби»		<p>Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные умения Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>желание безошибочно считать и записывать многозначные числа;</i> — понимание своей успешности при изучении темы</p>	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. - Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. - Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000, 100000. - Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. - Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. - Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <p>- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать разные способы 	
136	Умножение величины на число				
137	Деление величины на число				
138	Деление величины на величину				
139	Самост. работа по теме « Умножение и деление величин» Ар и гектар				
140	Ар и гектар. Таблица единиц площади				
141-142	Единицы площади. Самост. работа по теме «Ар и гектар»				

143	Умножение многозначного числа на число трехзначное.			вычислений, выбирать удобный способ. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.
144-146	Решение примеров на умножение многозначного числа на число трехзначное. Самост. работа по теме «Умножение многозначного числа на число трехзначное»			
147	Деление многозначного числа на трехзначное число		<p>Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. . - Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу.</p> <p>Предметные умения: - Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. - Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.</p>	<p>Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия. Предметные умения: Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. . - Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Оценивать свою работу. Предметные умения: - Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. - Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. - Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000,</p>
148	Комплексная работа			
149-152	Решение примеров на деление многозначного числа на			

	трехзначное число
153	Самост. работа по теме «Вычислительный навык»
154	Деление многозначного числа с остатком
155-157	Решение примеров на деление многозначного числа с остатком
158	Деление многозначного числа с определением какой цифра в частном
159	Диагностическая контрольная работа
160	Прием округления делителя.
161-164	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.
165	Самост. работа по теме «Особые

Предметные умения:

- Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число.
- Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
- Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000, 100000.
- Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.
- Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.
- Применять изученные способы

10000, 100000.

- Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.
- Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.
- Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

- Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.
- Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.
- Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.

	случаи умножения и деления многозначных чисел. »		действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях		
166	Задачи на движение по реке			Личностные умения Проявлять: — интерес к изучению темы; — <i>желание безошибочно считать и записывать многозначные числа;</i> — понимание своей успешности при изучении темы. Метапредметные умения Познавательные умения: - Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа. - Решать задачи на нахождение дроби от числа.	
167-169	Решение задач на движение по реке				
170	Самост. работа по теме «Задачи на движение по реке»				
171-175	Резервный уроки				