

№п.п	Тема урока	Стандарт темы	Планируемый результат	УУД
I четверть				
Мир общения (15 часов)				
1	Мир общения. Собеседники	Сформировать представление о значимости речи в общении. Ввести алгоритмы оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски и определения вида текста в зависимости от содержания. Научить использовать приобретённые знания и умения для создания шифра и оформления письма в рисунках.	Личностные умения: Проявлять: — интерес к изучению темы; — ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения; — осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках. Метапредметные умения: Познавательные умения: — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках. Регулятивные умения: — исправлять ошибки в учебном тексте; — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания; — согласовывать позиции и находить общее решение; — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Предметные умения: • Определять: — виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; — вид текста в зависимости от содержания. • Писать орфограммы в новых словарных словах. • Оформлять предложение на письме в зависимости	Познавательные умения: — подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи. Регулятивные умения: — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст. Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Предметные умения: — писать новые словарные слова ; — правильно оформлять предложения на письме; — составлять рассказ по картинкам.
2	Значимость речи в общении. Грамотная речь Орфограммы			
3	Устное и письменное общение. Средства общения. Словарный диктант .			
4	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия			
5	Слово и предложение в речевом общении. Работа с деформированным текстом			
6	Различие предложений по цели высказывания. Словарный диктант.			
7	Различие предложений по интонации			
8	Смысловая связь предложений в тексте			
9	Стартовая контрольная работа			
10	Работа над ошибками Типы текстов			
11	Как работать над ошибками. Словарный диктант.			
			Личностные умения: — осознавать ценность родного языка; — проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи.	

12	Главный помощник в общении – родной язык. Богатство языка		от цели высказывания и интонации.	Познавательные умения: — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; — согласовывать позиции и находить общее мнение. Предметные умения: — писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; — писать орфограммы в новых словарных словах.
13	Главный помощник в общении – родной язык. Алфавит			Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Предметные умения: — формулировать значение понятий «предложение», «речь», «текст», «язык»; — писать новые словарные слова; — писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное; — работать с деформированным текстом.
15	Проверочная работа по разделу «Мир общения»			
Звуки и буквы. Слог. Ударение (26 часов)				
16	Гласные и согласные звуки и буквы	Актуализировать знания о гласных и согласных звуках и буквах русского языка. Сформировать представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на письме. Ввести алгоритм переноса слов и правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, нщ. Научить использовать приобретённые знания и умения при составлении карты удивительного города Звукобуквограда	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда. Метапредметные умения: Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного	Познавательные умения: — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; — анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение. — определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; — строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные умения: — проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные умения: — комментировать учебные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — писать слова в алфавитном порядке; — выполнять звуко-буквенный анализ слова; — писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.
17	Звукоград и буквоград. Деление на слоги. Ударение.			
18	Алфавит\ Словарный диктант.			
19	Буквы ь и ъ			
20	Гласные буквы я, ё, е, ю			
21	Орфограммы: парные согласные на конце слова и безударные гласные			
22	Гласные согласные звуки и буквы. Словарный диктант.			
23	Звук [й] и буква Й			
24	Правило переноса слов с буквой й в середине слова			
25	Изложение по сказке Успенского «Утренние лучи»			

26	Работа над ошибками Звук [э] и буква Э		диалога. Предметные умения: • Выполнять звуко-буквенный анализ слова. • Писать: — слова с мягким знаком в середине и в конце слова; — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; — слова с буквой э и буквой й, выполняя деление слова для переноса. • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания.	— составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.
27	Твердые и мягкие согласные звуки.			Познавательные умения: — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; — анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные умения: — комментировать учебные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — выполнять звуко-буквенный анализ слова; — писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.
28	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков			
29	Употребление ь для обозначения мягкости согласных звуков			
30	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, я, ю, и			
31	Контрольное списывание по теме «Звуки. Буквы. Слог. Ударение»			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — обозначать мягкость согласного на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и и ь; — писать орфограммы в новых словарных слова
32	Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков			Познавательные умения: — классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных буквой и, е, ё, ю, я в словах. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение. Предметные умения: — обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв е, ё, ю, я и ь; — выполнять звуко-буквенный анализ слова; — писать слова с ь в середине и в конце.
33	Разграничение функций букв е, ё, ю, я		Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда. Метапредметные умения: Познавательные умения:	
34	Орфоэпическое произношение слов			
35	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ,	Актуализировать знания о гласных и согласных звуках и буквах русского языка. Сформировать представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на		Личностные умения: — проявлять интерес к высказываниям, которые содержат пословицы. Познавательные умения: — определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение.
36	Сочетание ЖИ – ШИ. Орфограмма – безударная гласная.ю Самостоятельная работа по			

	теме: « Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ»	письме. Ввести алгоритм переноса слов и правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, нщ. Научить использовать приобретённые знания и умения при составлении карты удивительного города Звукобуквограда	— анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Предметные умения: • Выполнять звуко□буквенный анализ слова. • Писать: — слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ, используя правило; — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания.	Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом; — контролировать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Предметные умения: — писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, используя правило; — писать орфограммы в новых словарных словах.
37	Разграничение ударного и безударного написания буквосочетаний ЧА - ЩА			
38	Написание буквосочетаний ЧК - ЧН			
39	Обучающее изложение по тексту «Синичка». Работа над ошибками			
40	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК – ЧН, ЩН. Словарный диктант			
41	Контрольный диктант по разделу «Правописание буквосочетаний»			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — обозначать мягкость согласного на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и и Ъ; — писать орфограммы в новых словарных словах.
Слог. Ударение. Безударная гласная. Парная согласная. Непроизносимая согласная. Удвоенная согласная (35 часов)				
42	Что такое слог. Работа над ошибками.	Сформировать представление о проверяемой и непроверяемой безударной гласной. Ввести алгоритм проверки безударной гласной. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности при оформлении письма ученикам «Лесной школы».	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; — творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы». Метапредметные умения: Познавательные умения: — распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение; — определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение;	Познавательные умения: — определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — выполнять перенос слова, используя правила; — писать орфограммы в новых словарных словах.
43	Деление слов для переноса			
44	Алгоритм переноса слов			
45	Деление слов для переноса по алгоритму. Словарный диктант			
46	Ударение. Ударный слог			Познавательные умения:

47	Нахождение ударного слога		— распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы». Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; — соотносить учебные действия с известным правилом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.	— определять постановку ударения на примере слов омографов; — различать букву, которая всегда обозначает ударный звук. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания. Предметные умения: — выполнять деление слова на слоги; — определять ударный слог.
48	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме		Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Предметные умения: • Выполнять перенос слова, используя правила. • Выполнять деление слова на слоги. • Определять ударный слог. • Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. • Писать орфограммы в новых словарных словах.	Познавательные умения: — распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; — определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; — комментировать собственные действия при выполнении задания. Предметные умения: — писать новые словарные слова; — писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.
49	Нахождение проверочных слов путем изменения формы слова. Словарный диктант.			
50	Алгоритм проверки безударных гласных.			
51	Особенности буквы ё			
52	Нахождение проверочных слов путем подбора родственных слов			
53	Смысловая связь родственных слов. Словарный диктант.			
54	Нахождение проверочных слов путем изменения окончания слова.			
55	Слова с непроверяемыми безударными гласными			
56	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки».			Регулятивные умения — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — переносить слова, используя правила; — писать слова с безударной гласной, подбирая проверочное слово.
57	Работа над ошибками Звонкие и глухие согласные звуки. Различие между звуками	Сформировать представление о парных звонких и глухих согласных звуках. Ввести алгоритм проверки и написания слов с парными звонкими и глухими согласными звуками в середине слова и в	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная». Метапредметные умения: Познавательные умения: — различать парные согласные по звонкости и	Познавательные умения: — объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины. Предметные умения:

		конце. Научить использовать приобретённые знания и умения при создании лото «Парная согласная» из слов с парной согласной, применяя разные способы проверки.	глухости и обосновывать своё мнение; — распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании лото со словами, имеющими парные согласные. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова; — выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания; — исправлять ошибки в учебном тексте. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: • Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. • Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными. • Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. • Писать орфограммы в новых словарных словах.	— писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.
58	Орфограмма парные звонкие и глухие согласные			Познавательные умения: — распознавать парный согласный и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — использовать алгоритм проверки и написания парных согласных; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для товарища высказывание и обосновывать своё мнение. Предметные умения: — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.
59	Нахождение проверочных слов путем изменения формы слова			
60	Нахождение проверочных слов путем изменения по падежам. Словарный диктант.			
61	Нахождение проверочных слов путем подбора родственных слов			
62	Обучающая комплексная работа			
63	Проверка слов с парными согласным в середине слова Работа над ошибками			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью; — исправлять ошибки в учебном тексте. Предметные умения: — писать орфограммы в новых словарных словах; — обозначать на письме парные согласные звуки соответствующими буквами.
64	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки.»			
65	Слова с удвоенными согласными.			
66	Имена с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенной согласной	Сформировать представление о словах с удвоенными и непроизносимыми согласными. Ввести алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Научить использовать	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к работе с кроссвордом. Метапредметные умения: Познавательные умения: — анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной; — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; — использовать приобретённые умения при	Познавательные умения: — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины. Предметные умения: — образовывать слова с удвоенными согласным; — переносить слова с удвоенными согласными; — писать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; — писать орфограммы в новых словарных словах.
67	Образование слов с удвоенными согласным. Самостоятельная работа по			

	теме « Слова с удвоенной согласной»	приобретённые знания и умения при решении кроссворда.	решении кроссворда, имеющего слова с удвоенной и непроизносимой согласной. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной; — учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: • Образовывать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. • Использовать словарные слова с удвоенными и непроизносимыми согласными для составления предложений. • Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных. • Переносить слова с удвоенными согласными. • Писать: — слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; — орфограммы в новых словарных словах.	Познавательные умения: — образовывать слова с удвоенными согласными, используя суффикс, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины. Предметные умения: — писать имена собственные и нарицательные с удвоенной согласной.
68	Непроизносимые согласные			
69	Алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной. Словарный диктант.			
70	Слова с сочетаниями —чн-			
71	Проверочная работа по теме «Непроизносимые согласные и удвоенные согласные»			

72-73	Разделительный мягкий и твердый знаки. Словарный диктант.	Сформировать представление о ь как показателе мягкости и о разделительной функции ь и ь знаков. Ввести способ деления слов на группы в зависимости от функции ь. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу создания поздравительного письма; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные умения: Познавательные умения: — различать две функции ь — показателя мягкости и разделительного — и обосновывать своё мнение; — распределять слова на группы в зависимости от функции ь; — определять слова, в написании которых пишется разделительный ь, и обосновывать своё суждение; — различать части текста сообщения (письмо, объявление) и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые умения при оформлении поздравительного письма. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным правилом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: • Выполнять перенос при написании слов с разделительным ь. • Писать: — слова с разделительным ь или ь; — предложения со словами, имеющими разделительный ь или ь; — поздравительное письмо и объявление.	Познавательные умения: — определять в слове место написания разделительного ь и обосновывать своё мнение; — объяснять различие слов с разделительным ь и без него; — классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение. — различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь или ь, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — осуществлять взаимопроверку учебного задания; — проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов. — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: — писать слова с разделительным ь; — переносить слова с разделительным ь при письме. — распределять слова по группам в зависимости от функции ь; — писать предложения со словами, имеющими ь. — писать слова с разделительным ь или ь; — составлять предложения со словами, имеющими разделительный ь.
74	Написание слов с разделительным мягким и твердым знаками			Познавательные умения: — различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение; — различать части объявления и обосновывать своё мнение.
75	Урок повторения и самоконтроля Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий и твердый знаки».			Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста (письма, объявления); — выполнять взаимопроверку учебного задания.
76	Урок повторения и самоконтроля			Коммуникативные умения: — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. Предметные умения: — писать текст (письма, объявления) по частям в соответствии с требованиями.
77	Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы»			Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста (письма, объявления); — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. Предметные умения:

				— писать текст (письма, объявления) по частям в соответствии с требованиями.
Слово и его значение (17 часов)				
78	Что рассказало слово Работа над ошибками	Сформировать представление о значении многозначных слов, имён собственных и нарицательных, синонимов, омонимов, антонимов и фразеологизмов. Ввести алгоритм работы со словарём (толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь фразеологизмов). Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — положительное отношение к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; — творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные умения: Познавательные умения: — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; — классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: • Выполнять полный звуко-буквенный анализ слова. • Подбирать слова с общим значением к каждой группе. • Распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения и по заданным признакам.	Познавательные умения: — определять значение слова и обосновывать своё мнение; — распределять слова по тематическим группам. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания. Предметные умения: — выполнять полный звукобуквенный разбор слова; — писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; — писать словарные слова.
79	Классификация слов			
80	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Словарный диктант.			
81	Что обозначают слова.			
82	Имена собственные и нарицательные			
83	Написание имен собственных			
84	Слова с несколькими значениями. Самостоятельная работа по теме Имена собственные и нарицательные»			
85	Переносное значение слов.			
86	Многозначные слова			Познавательные умения: — определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; — различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; — строить предложения, используя многозначные слова. Регулятивные умения: — проверять учебное задание и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. Предметные умения: — писать предложения, используя многозначные слова.
87	Слова похожие, но разные. Омонимы			

88	Слова близкие по значению		• Писать имена собственные и нарицательные в тексте. • Редактировать текст с часто повторяющимися словами. • Писать предложения, используя синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	Познавательные умения: — определять синонимы и обосновывать своё мнение; — определять антонимы и обосновывать своё мнение; — строить предложения, используя антонимы. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: — подбирать синонимы и антонимы, используя словарь; — писать предложения со словами, которые являются синонимами или антонимами; — писать словарные слова.
89	Различие слов-синонимов. Словарный диктант.			
90	Слова, противоположные по смыслу			
91	Роль антонимов в речи			
92	Устойчивые сочетания слов. Проверочная работа по теме «Слова – синонимы, антонимы, омонимы»			
93	Тематические группы слов			Познавательные умения: — определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; — строить предложения с фразеологическими оборотами. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение. Предметные умения: — использовать в речи фразеологизмы; — писать предложения с фразеологическими оборотами.
94	Творческая работа Тест «Слово и его значение»			Познавательные умения: — определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; — подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение; — формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога. Предметные умения: — распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.

Состав слова (18 часов)				
95	Как собрать и разобрать слово. Единообразное написание морфем	Сформировать представление о частях слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Ввести алгоритм написания слов с разделительным ъ. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу разгадывания шарады; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные умения: Познавательные умения: — определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение; — определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — соотносить учебные действия с алгоритмом; — проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст. Коммуникативные умения: — формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: • Разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически. • Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса. • Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной. • Писать слова с разделительным ъ или ъ. □	Познавательные умения: — определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; — определять части слова и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. Предметные умения: — выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; — писать слова с изученными орфограммами.
96	Корень – главная часть слова.			
97	Однокоренные (родственные)слова. Самостоятельная работа по теме «Однокоренные слова».			
98	Безударная гласная в корне			
99	Парная согласная в корне			
100	Приставка			
101	Приставка. Употребление разделительного твердого знака			
102	Суффикс – значимая часть слова. Словарный диктант.			
			Познавательные умения: — определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; — определять случаи написания в словах разделительных ъ или ъ и обосновывать своё мнение; — разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень». Предметные умения: — образовывать однокоренные слова, используя приставку; — писать слова с разделительными ъ и ъ; — писать слова с изученными орфограммами.	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.

103	Значение суффиксов			Предметные умения: — писать слова с изученными орфограммами; — выделять в слове морфему – корень
104	Обучающая комплексная работа			Познавательные умения: — определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; — определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; — разгадывать словесную шарadu и обосновывать своё суждение.
105	Однокоренные слова Работа над ошибками			Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.
106	Окончание – изменяемая часть слова			Коммуникативные умения: — формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.
107	Диктант по теме «Состав слова»			Предметные умения: — образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов; — писать слова с суффиксами и выделять их графически; — писать слова с изученными орфограммами.
108	Роль окончания в предложении. Работа над ошибками			Познавательные умения: — определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; — разгадывать словесную шарadu и обосновывать своё мнение.
109	Состав слова. Словарный диктант.			Регулятивные умения: — проверять задание и вносить коррективы.
110	Морфемный анализ			Коммуникативные умения: — формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».
111	Части слова	Части речи (23 часов)		Предметные умения: — изменять форму слова; — писать слова, изменяя окончание и выделять его графически; — писать слова с изученными орфограммами.
112	Контрольная работа по разделу «Состав слова»			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.
113	Части речи. Работа над ошибками			Предметные умения: — писать слова с изученными орфограммами; — писать словарные слова «лисица», «ягода»; — выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.
				Познавательные умения: — определять часть речи и обосновывать своё мнение; — распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение.
				Личностные умения: • Проявлять: — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;

		Сформировать представление о частях речи и их морфологических признаках. Ввести алгоритм определения части речи. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	— творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений присвоении учебной темы. Метапредметные умения: Познавательные умения: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы; — определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: • Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. • Писать: — предложения со слова ми, обозначающими разные части речи; — слова с предлогами; — орфограммы в новых словарных словах.	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Предметные умения: — формулировать вопрос к определённой части речи; — писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами.
114	Часть речи - имя существительное			Познавательные умения: — определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; — строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные, единственного или множественного числа. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое), собственное (нарицательное), единственного или множественного числа. Предметные умения: — писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе; — работать с деформированным текстом, — писать слова с изученными орфограммами, — писать орфограммы в новых словарных словах.
115	Категория одушевленности и неодушевленности			
116	Имена собственные и нарицательные. Самостоятельная работа по теме.			
117	Имена собственные			
118	Изменение существительных по числам			
119	Контрольная работа по теме «Имя существительное»			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — писать предложение, используя разные части речи; — писать приставки и предлоги, используя правило; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами.
120	Часть речи – глагол. Работа над ошибками			
121	Тематические группы глаголов			
122	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант.			
123	Изменение глаголов по временам. Контрольное			
				Познавательные умения: — отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, мнение. Предметные умения:

	списывание.			— писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами.
124	Роль глаголов в образовании предложений.			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — писать предложение, используя разные части речи; — писать приставки и предлоги, используя правило; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами.
	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»			
125	Проверочная работа по теме «Глагол»			
126	Комплексная работа			
127	Часть речи – прилагательное Работа над ошибками			
128	Связь имени прилагательного и с именем существительным			Познавательные умения: — определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; — строить предложение с именем прилагательным. Регулятивные умения: — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные умения: — формулировать монологическое высказывание. Предметные умения: — изменять имена прилагательные по числам; — подбирать вопрос к имени прилагательному; — писать орфограммы в новыхсловарных словах; — писать слова с известными орфограммами.
129	Роль имени прилагательного в речи. Проверочная работа по теме «Имена прилагательные»			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — писать предложение, используя разные части речи; — писать приставки и предлоги, используя правило; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами .
130	Предлог. Различие предлогов и приставок			Познавательные умения: — определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; — различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, мнение. Предметные умения: — писать слова с приставками и предлогами; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами.
131	Изложение « На прогулке»			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — писать предложение, используя разные части речи; — писать приставки и предлоги, используя правило;
132	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная			

	работа по теме «Предлог и приставка»			— писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами.
133	Части речи (обобщение)			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — писать предложение, используя разные части речи; — писать приставки и предлоги, используя правило; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами.
134	Диктант по теме «Части речи»			
Предложение. Текст (6ч)				
135	Предложение. Работа над ошибками	Актуализировать знания учащихся о предложении и тексте. Сформировать представление о главных членах предложения — подлежащем и сказуемом. Ввести алгоритм определения главных членов предложения. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: предложения — подлежащее и сказуемое; — определять вид текста в зависимости от содержания; — писать слова с изученными орфограммами. — творческое отношение к процессу оформления записки; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные умения: Познавательные умения: — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — различать главные члены предложения и обосновывать своё суждение; — различать части записки и обосновывать своё суждение; — использовать приобретённые знания и умения при оформлении записки. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: • Определять связь слов в предложении и формулировать вопрос к каждому слову. • Выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. • Оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации. • Графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. • Выполнять корректуру текста.	Познавательные умения: — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; — определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывания, используя термины. Предметные умения: — оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; — выделять основу предложения графически; — рассказывать о связи слов в предложении; — формулировать вопрос к главному члену предложения; — писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.
136	Различие предложений по цели высказывания. Словарный диктант.			
137	Связь слов в предложении.			
138	Главные члены предложения. Самостоятельная работа по теме «Предложение»			
139	Текст. Типы текстов			Познавательные умения: — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; — отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины. Предметные умения: — составлять и писать текст о подсолнухе; — писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.

140	Урок повторения и самоконтроля		• Писать: — записку, письмо, приглашение в соответствии с требованиями к их оформлению; — слова с изученными орфограммами; — орфограммы в словарных словах.	
-----	--------------------------------	--	--	--

***Рабочая программа
по русскому языку
2 класс
Программа «Перспектива»
Разработала: учитель второй квалификационной категории
Смирнова Ирина Александровна
МБОУ Гимназия № 3
2014 - 2015 учебный год***

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МОиН Российской Федерации № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2008 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год»
- Учебный план образовательного учреждения на 2011/2012 учебный год

- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа и материал УМК рассчитаны на 140 часов в год, 4 часа в неделю Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования и примерной программы по русскому языку, на основе программы, разработанной **Л. Ф. Климановой** и тематического планирования по предмету «Русский язык.» 2 класс с сайта учебно – методического комплекта для начальной школы «Перспектива»

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную

цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих

практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Задачи обучения школьников родному языку определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Содержание курса:

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи.

Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте.

Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.'

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: Ъ, Ь.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными.

Практическое умение писать в словах твердый знак (ь).

Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь (майка, пальто).**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки).**

Ударные и безударные слоги (**моря — море).**

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки.

Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы).**

Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (**класс, группа).**

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов.

Фразеологические выражения, использование их в речи.

Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей, выделение групп слов, отвечающих на вопросы: **кто? что?; какой? какая? какое? какие?; что делать? что делал? что сделал?;** выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам: **какой? какая? какое? какие?** Изменение имен прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения.

Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения. Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у второклассников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у второклассников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки

- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

Настоящая рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- 1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2011 год.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2011 год.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2011 год.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2011 год.

К.р.-11

С.р.-22

Творч.-5

Проверочные – 5

Компл. р.- 3