

№ п/п	Тема урока	Стандарт темы	Планируемый результат	УУД	ЭОР
Повторяем — узнаём новое (25 часа)					
Речевое общение. Обращение (9 часов)					
1	Основные правила речевого этикета. Речевой этикет и сленг	Сформировать представление о видах речи: диалог, монолог. Ввести: — правила речевого этикета; — основные правила успешного общения. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники; — творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере; — понимание успешности при изучении темы. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре; — определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение; — определять результат общения и обосновывать своё мнение; — определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере. Регулятивные умения: — планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; — выполнять учебное задание, используя правила; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: — самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; — учитывать правила при общении в совместной деятельности; — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата. Предметные умения:	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «диалог», «сленг», «речевой этикет», «монолог» и использовать их в активном словаре; — определять слова-синонимы и обосновывать своё мнение; — определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять самооценку. Коммуникативные умения: — самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения. Предметные умения: — рассказывать правила речевого этикета; — рассказывать правила ведения диалога; — определять и выписывать пословицы, имеющие отношение к устному или письменному общению; — писать текст монолога, вставляя пропущенные орфограммы; — составлять и писать текст, используя содержание рисунка и слова для выбора; — составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка.	
2	Виды речи. Диалог				
3	Виды речи Монолог				
4	Виды речи. Самостоятельная работа по теме «Диалог и монолог»				
5	Успешное общение. Основные правила успешного общения				
6	Построение диалога по правилам успешного общения				
7	Конструирование диалога и монолога по правилам успешного общения				
8-9	Контрольная работа по теме «Общение» Работа над ошибками.				

	Правила этикета для ведения диалога		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать правила речевого этикета. • Рассказывать правила успешного общения. • Составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка. • Составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания. • Составлять и оформлять текст приглашения друзей на совместную прогулку на катере. 	<ul style="list-style-type: none"> — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять значение выражения; — составлять и писать приветствие и приглашение, используя правила речевого этикета; — составлять и писать текст успешного диалога, используя предложенные высказывания; — определять вид речи (диалог или монолог); — списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы. 	
Текст как речевое произведение (16 часов)					
10	Обращение. Правило оформления обращения на письме	<p>Сформировать представление об обращении.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила пунктуации при обращении; — алгоритм оформления текста объяснительной записки. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — желание помочь Ване написать объяснительную записку; — творческое отношение к составлению и оформлению текста объяснительной записки; — понимание успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать смысл понятий «обращение», «объяснительная записка» и использовать их в активном словаре; — определять слова приветствия в необходимой ситуации на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; — определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение; — определять отличие художественного текста от делового и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при написании текста объяснительной записки. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при выполнении учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать общепринятые правила в совместной деятельности; — корректно осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о правописании обращения. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре; — определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; — определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять самопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать общепринятые правила в совместной деятельности. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать правило о знаках препинания при обращении; — соотносить иллюстрацию с соответствующим текстом; — списывать предложения с обращением, расставляя знаки препинания; — составлять и писать предложения с обращением к маме, другу, учительнице, используя слова для выбора. 	
11	Определение знаков препинания при обращении				
12	Стартовая контрольная работа				
13	Запись предложений с обращениями. Самостоятельная работа по теме «Обращение»				
14	Стиль текста. Научный и художественный текст				
15	Сравнение и метафора				
16	Деловая речь. Объяснительная записка				
17	Текст как речевое произведение				
18	Виды текстов. Словарный диктант.				
19-20	Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение				
21	План текста				
22	Упражнение в списывании текста по частям				
				<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение; — определять тип текста и обосновывать своё мнение; — определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — определять отличие художественного текста от делового и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать алгоритм оформления объяснительной записки; — корректировать и писать текст объяснительной записки так, чтобы он соответствовал правилам оформления документа; — выписывать предложения, которые употребляются в деловой речи; — выписывать предложения о признаках текста; — списывать научный текст; — преобразовывать текст в текст*описание и записывать получившийся вариант; — составлять и писать план текста; — писать изложение текста, используя план; — проводить исследование текста по теме и главной мысли, оформляя результаты в таблице; — составлять и писать текст о погоде от лица героя. 	

23	Проверочная работа по теме «текст как речевое произведение»		• Рассказывать алгоритм оформления объяснительной записки.	Регулятивные умения: — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. Предметные умения: — продолжать верное высказывание; — писать предложение с обращением, используя правило; — определять главную мысль текста и писать заглавие к нему; — списывать текст; — подчёркивать в тексте глаголы, определяющие последовательность событий.	
24	Самостоятельная работа по теме «Объяснительная записка»				
25	Текст как речевое общение				

Язык как средство общения (40 часов)

Средства общения (9 часов)

26	Роль языка в общении Средство общения	Сформировать представление о средствах общения, словах-омофонах. Ввести правила словесной игры «Анаграмма». Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание изучать правила орфографии; — творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма; — понимание успешности при освоении темы. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; — различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение; — находить отличие буквы/звука и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение; — определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «средство», «средство общения» и использовать их в активном словаре; — различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению. Коммуникативные умения: — адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Предметные умения: — рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; — подбирать и писать к каждой иллюстрации соответствующую подпись, используя предложенные варианты; — соотносить название иллюстрации с подходящей по смыслу пословицей; — писать высказывание, соответствующее значению жестов индейцев племени майя; — списывать высказывания выдающихся людей о русском языке и подчёркивать имена существительные, называющие качества русского языка; — составлять и писать слова из предложенных букв; — определять и писать название сказки, используя опорные слова; — дописывать подходящее по смыслу слово; — составлять и писать предложения из данных слов.	
----	--	--	---	--	--

	Звуки и буквы		<p>— использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль; — адекватно использовать речь для представления результата. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение слов «буква», «звук», «анаграмма» и использовать их в активном словаре; — находить отличие буквы/ звука и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре; — выполнять самооценку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вставлять соответствующие гласные и писать полученные слова в предложении; — изменять порядок букв для составления нового слова и писать его; — выписывать из текста слова, в которых все согласные звуки твёрдые/ мягкие; — делить слова на слоги; — обозначать ударение в слове; — выписывать из текста слова, которые нельзя разделить для переноса; — составлять и писать анаграмму к слову; — составлять и писать новые слова, используя буквы данного слова. 	
27	Орфограммы. Словарный диктант.			<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; — определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оказывать необходимую помощь партнёру; — осуществлять взаимный контроль. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять вид орфограммы и писать проверочное слово; — определять лишнее слово и выделять его графически; — подбирать и писать проверочные слова к орфограмме «безударный гласный»; — писать проверочное слово к выделенной орфограмме в словах-омофонах; — выбирать и писать в тексте подходящее по смыслу слово или слово с предлогом, используя омофоны, данные в скобках; — находить в словаре слова с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным и писать их; — находить в тексте стихотворения слова с разделительным Ъ; — из данных слов выписывать глаголы с частицей не; — образовывать от данных слов слова — названия профессий и писать их, выделяя орфограмму; — списывать текст, вставляя пропущенную орфограмму, подходящие по смыслу предлоги или пропущенную букву ы или и после ц. 	
28	Проверяемые орфограммы				
29	Непроверяемые орфограммы				
30	Развитие умения работать над ошибками				
31-32	Диктант с грамматическим заданием по теме «орфограммы»			<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать текст, следуя правилам оформления письма; — выписывать из текста слова с безударной гласной, подбирать и 	

	Работа над ошибками			писать к каждому из них проверочное слово; — писать слова с непроизносимой согласной, подбирать и писать к каждому из них проверочное слово; — выделять слова с разделительным ь; — выделять имена существительные, которые нельзя разделить для переноса.	
Предложение (22 часа)					
33	Типы предложений	Сформировать представление о грамматической основе предложения, простом/сложном предложении. Ввести правило постановки знаков препинания в сложном предложении. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание научиться писать текст так, чтобы читающий понимал его так же, как и автор; — <i>творческое отношение к составлению и написанию текста кулинарного рецепта</i> ; — понимание успешности при освоении темы. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации», «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения», «кулинарный рецепт», «однородные члены предложения», «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре; — определять грамматическую основу простого/сложного предложения и обосновывать своё мнение; — определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение; — определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при составлении и написании текста кулинарного рецепта.</i> Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять само- и взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — <i>соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</i> Коммуникативные умения: — самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; — определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять самооценку. Коммуникативные умения: — самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения. Предметные умения: — определять границы предложений и оформлять их в тексте; — составлять и писать предложение из слов данной строчки; — заменять повествовательное предложение вопросительным, добавляя, где необходимо, вопросительные слова, и писать его; — определять тип предложения и писать его, ставя в конце нужный знак; — определять границы предложения в стихотворном тексте и обозначать их графически.	
34	Повествовательные и вопросительные предложения				
35	Побудительные предложения				
36	Восклицательные и невосклицательные предложения				
37	Самостоятельная работа по теме «Предложение» Основа предложения. Подлежащее				
38	Основа предложения. Сказуемое				
39	Сказуемое, выраженное двумя глаголами. Не глаголами. Словарный диктант.				

40	Второстепенные члены предложения		— приходить к единому мнению при взаимном контроле; — действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров; — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i> Предметные умения: • Рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении. • Списывать предложение, выделять в нём графически грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания.	синонимом, используя слова для выбора, и писать полученный текст; — списывать текст, определять и подчёркивать грамматическую основу каждого предложения; — графически выделять в предложении грамматическую основу; — графически выделять в каждом предложении текста главные и второстепенные члены; — графически выделять в предложении грамматическую основу и выписывать все возможные словосочетания, используя образец;	
41	Составление словосочетаний для определения второстепенных членов				
42	Главное и зависимые слова в словосочетании				
43	Отличие словосочетаний от предложений. Фразеологизмы		• Объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя правило пунктуации. • Определять в тексте сложное предложение, выделять в нём графически грамматические основы. • <i>Писать текст кулинарного рецепта, используя известные правила пунктуации.</i>		
44	Самостоятельная работа по теме Основа предложения и словосочетание Однородные члены предложения			Познавательные умения: — раскрывать значение понятия «однородные члены предложения» и использовать его в активном словаре; — определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — приходить к единому мнению при взаимном контроле. Предметные умения: — рассказывать правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами; — списывать предложение и выделять в нём графически однородные члены; — списывать предложение, расставляя, где необходимо, знаки препинания; — составлять и писать предложение с однородными членами; — корректировать текст, заменяя каждую группу предложений одним предложением с однородными членами, и писать его; — корректировать текст кулинарного рецепта, используя знаки препинания; — определять однородные члены в каждом предложении текста и ставить, где необходимо, знаки препинания.	
45	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов				
46	Корректировка текста				
47	Простые и сложные предложения			Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре; — определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: — действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Предметные умения: — рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении; — рассказывать правило постановки знаков препинания перед союзом <i>и</i> в простом и сложном предложении; — списывать стихотворный текст, определять в нём смысловые	
48	Грамматические основы в сложных предложениях				
49	Постановка запятой в сложных предложениях перед союзом <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> Самостоятельная				

	работа по теме «Сложные предложения»			<p>части и выделять графически в каждой из частей грамматическую основу;</p> <p>— объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя известное правило пунктуации;</p> <p>— определять в тексте басни сложное предложение и списывать его, выделять графически грамматические основы;</p> <p>— составлять из простого предложения сложное, используя союз, данный в скобках, и записывать его, следуя правилам пунктуации;</p> <p>— списывать предложение, определять, простое оно или сложное, и ставить, где необходимо, соответствующие знаки препинания;</p> <p>— списывать стихотворные строки, определяя простое/сложное предложение и следуя правилам пунктуации.</p>	
50	Контрольное списывание по теме «Предложение»			<p>Регулятивные умения:</p> <p>— планировать свои действия в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— определять границы предложений и писать текст, вставляя пропущенные орфограммы и соответствующие знаки препинания;</p> <p>— находить в тексте простое предложение с однородными членами и выделять их графически;</p> <p>— находить в тексте сложное предложение и выделять в нём графически грамматические основы.</p>	

Слово и его значение (10 часов)

51	Лексическое значение слова	<p>Сформировать представление о лексическом значении слова.</p> <p>Ввести алгоритм определения лексического значения устаревшего слова.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>• Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— желание определять лексическое значение устаревшего слова;</p> <p>— <i>творческое отношение к процессу раскрытия смысла выражения;</i></p> <p>— осознание успешности при освоении темы.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «словарь», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначность слова», «фразеологизм», «лексическое значение современного/устаревшего слова» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять лексическое значение современного/устаревшего слова и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять лексическое значение фразеологизма и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания для определения лексического значения современного/устаревшего слова.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>— ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>— выполнять самопроверку и корректировку, взаимопроверку и самооценку учебного задания;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «словарь», «фразеологизм», «лексическое значение слова» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять лексическое значение современного / устаревшего слова, фразеологизма и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя словари разных видов;</p> <p>— выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— рассказывать алгоритм определения лексического значения устаревшего слова / выражения;</p> <p>— определять значение слова в тексте русской народной песенки и соотносить его с соответствующим выражением;</p> <p>— определять лексическое значение имени существительного;</p> <p>— определять и писать лексическое значение современного/устаревшего слова, используя словарь;</p> <p>— определять и писать значение фразеологизма;</p> <p>— определять устаревшие слова и их значение в тексте фразеологизма;</p> <p>— списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы, проверять их правильность, используя орфографический словарь.</p>			
52	Название и назначение словарей						
53	Устаревшие слова и выражения. Фразеологизмы						

			<p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению;</p> <p>— адекватно использовать речь для представления результата</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение современного/устаревшего слова, используя словарь. • Определять и писать лексическое значение синонимов, антонимов, фразеологизмов. • Классифицировать синонимы для объединения в группу. • Подбирать и писать антоним к многозначному слову. • Определять лексическое значение устаревшего слова в тексте пословицы. • Определять лексическое значение устаревшего слова и писать современное слово с тем же значением 		
54-55	Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова			<p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы», «многозначность слова» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— соотносить название термина и его значение;</p> <p>— определять и писать название группы слов;</p> <p>— писать синонимический ряд слов, используя слова для выбора;</p> <p>— определять и писать к слову синоним, используя слова для выбора;</p> <p>— выписывать парами антонимы из предложенных слов;</p> <p>— выписывать слова-омонимы из стихотворного текста;</p> <p>— подбирать и писать антоним к каждому многозначному слову.</p>	
56-57	Диктант с грамматическим заданием по теме «Слово и его значение» Работа над ошибками			<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать текст, следуя правилам оформления письма;</p> <p>— выписывать из текста многозначное слово;</p> <p>— классифицировать синонимы для объединения их в группу;</p> <p>— определять и писать к слову антоним.</p>	
Слово и его значение (12 часов)					
58	Состав слова.	Сформировать	Личностные умения:	Познавательные умения:	

	<p>Корень. Однокоренные слова</p>	<p>представление о способах словообразования. Ввести правила: — написания приставки с гласными а, о; — написания приставки с согласными з, с; — написания суффиксов -ик/-иц-, -ек/-ец-. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание раскрывать значение слова/выражения; — <i>творческое отношение к употреблению в речи соответствующего слова/выражения</i>; — понимание успешности при освоении темы. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова», «суффикс», «приставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре; — определять условия правописания гласных а, о в приставке и обосновывать своё мнение; — определять условия правописания согласных з, с в приставке и обосновывать своё мнение; — определять условия правописания суффиксов -ик/-иц-, -ек-/ и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при редактировании текста высказывания</i>. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения; — <i>адекватно использовать речь для представления результата</i>. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; — выполнять самопроверку и корректировку, взаимопроверку и самооценку при работе в паре; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — <i>соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности</i>. Предметные умения: • Классифицировать и писать родственные слова по группам соответственно орфограмме в корне, вставляя пропущенную букву. • Рассказывать о правописании приставок о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-, вос-, нис-, о правописании суффиксов -ик/-иц-, -ек/-ец-. • Писать слова, вставляя пропущенную букву в приставке. • Списывать текст, вставляя подходящий по смыслу суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. Предметные умения: — рассказывать о правописании корня в однокоренных словах; — рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; — выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; — классифицировать однокоренные слова и выписывать каждую группу слов, выделяя графически корень в каждом слове; — выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове; — образовывать и писать однокоренные слова; — определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы; — разбирать слова по составу; — классифицировать и писать родственные слова по группам соответственно орфограмме, вставляя пропущенную букву; — выписывать лишнее слово из каждой группы слов и подбирать к нему ещё два слова с такой же орфограммой; — подбирать и писать к каждому слову однокоренные слова разных частей речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное), выделяя графически корень в каждом слове; — дописывать соответствующее слово в каждое предложение из стихотворного текста, выделяя орфограмму; — списывать текст, вставляя пропущенные буквы и соответствующие знаки препинания; — определять и выписывать из текста слова с безударной гласной в корне; — подбирать однокоренные проверочные слова к орфограмме в корне слова; — писать орфограммы в новых словарных словах. 	
59	Приставка. Образование слов при помощи приставки.			<ul style="list-style-type: none"> Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «родственные слова», «приставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре; — определять условия правописания гласных а, о в приставке и обосновывать своё мнение; — определять условия правописания согласных з, с в приставке и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. Коммуникативные умения: — самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения. Предметные умения: — рассказывать правило написания разделительного твёрдого знака в словах; — рассказывать о правописании приставок о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-, вос-, нис-; 	
60	Отличие приставки от предлога и части корня				
61	Обучающая комплексная работа				
62	Разделительный Ъ после приставок				

			<p>• Редактировать и оформлять текст высказывания так, чтобы при употреблении в речи оно имело смысл.</p>	<p>— образовывать и писать слова с приставками <i>с-, на-, по-</i>, выделяя графически приставку в каждом слове; — определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове; — списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак; — писать слова, вставляя в приставку пропущенную букву; — подбирать и писать к каждому слову родственное слово-антоним, используя приставку <i>без-</i> или <i>бес-</i>; — списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</p>	
63	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса Суффиксы <i>-ек-, -ок-</i>			<p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятия «суффикс» и использовать его в активном словаре; — определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; — определять условия написания суффиксов <i>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-</i> и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения: — рассказывать о правописании суффиксов <i>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-</i>; — образовывать и писать возможные варианты слова с помощью суффиксов <i>-еньк-, -ёнок-, -ик-</i>, выделяя графически суффикс; — образовывать и писать название профессии, используя суффикс; — выписывать из текста сказки слова с суффиксом, обозначающим ласковое отношение к герою; — списывать пары слов, вставляя в суффиксе пропущенную букву <i>е</i> или <i>и</i>; — списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и графически выделяя суффикс; — образовывать однокоренные слова, используя суффиксы <i>-ик-/-иц-, -ек-/-ец-</i>; — списывать текст, вставляя подходящий по смыслу суффикс; — писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	
64	Основа и окончание				
65	Сложные слова				
66	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Состав слова»			<p>Регулятивные умения: — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Предметные умения: — списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; — графически выделять суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением; — определять и писать значение приставки в слове; — выписывать из текста слова, соответствующие схеме.</p>	

Части речи (6 часов)

67	Грамматическое значение слов	<p>Сформировать представление о служебных частях речи: назначении и использовании.</p> <p>Ввести нормы употребления предлогов <i>в — из, на — с</i> в русской</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>• Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание употреблять служебные части речи так, чтобы в SMS не было ошибок; — <i>творческое отношение к составлению и оформлению текста SMS, используя норму употребления предлогов;</i></p>	<p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре; — определять тип словаря для выявления лексического значения слова и обосновывать своё мнение; — определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — планировать своё действие в соответствии с целью задания;</p>			
68	Значимые части речи						
69	Практическая работа						

	Определение частей речи	речи. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	— понимание успешности при освоении темы. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи», «служебные части речи», «предлог», «правило», «норма», «союз», «частица», «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре; — определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение; — определять роль служебной части речи в предложении и обосновывать своё мнение; — употреблять предлоги в словосочетании в соответствии с известными нормами и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста SMS. Регулятивные умения:	— выполнять самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Предметные умения: — определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их; — определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; — определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки; — определять часть речи, которой является слово, и указывать графически его роль в предложении; — классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе; — подбирать к имени прилагательному подходящее имя существительное и писать его, указывая род; — заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант; — писать новые словарные слова.	
70	Служебные части речи Употребление глаголов в соответствии с нормами		— планировать своё действие в соответствии с целью задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; — выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога; — учитывать мнение партнёра при работе в паре; — адекватно использовать речь для представления результата. Предметные умения:	Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «фразеологизм», «предлог», «союз», «частица», «главные и второстепенные члены предложения» и использовать их в активном словаре; — определять роль служебной части речи в предложении и обосновывать своё мнение; — использовать предлог в соответствии с нормами его употребления в словосочетании и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. Коммуникативные умения: — выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога; — учитывать мнение партнёра при работе в паре. Предметные умения: — рассказывать правило написания частицы не с глаголами; — рассказывать о нормах употребления предлогов в — из, на — с в русской речи; — выписывать служебные части речи из предложенных слов; — вписывать служебные части речи в словосочетания из стихотворного текста; — дополнять текст пословицы подходящим по смыслу союзом; — составлять и писать правила поведения культурного человека за столом, используя частицу не ; — редактировать словосочетание, заменяя предлог в соответствии с нормами его употребления, и писать полученный вариант; — определять и обозначать служебные части речи в стихотворном тексте; — определять смысл словосочетания с предлогом и без него и писать с ним предложение; — определять значение фразеологизма и писать с ним предложение.	
71	Не с глаголами		• Определять общее грамматическое значение группы слов значимой части речи, выделяя графически их окончания. • Определять часть речи, не имеющую лексического значения, используя её грамматические признаки. • Дополнять текст подходящими по смыслу служебными частями речи и писать его. • Редактировать словосочетание, учитывая нормы употребления предлогов, и оформлять результат письменно. • Составлять и оформлять текст SMS, используя нормы употребления предлогов.		
72-73	Диктант по теме Части речи Работа над ошибками			Регулятивные умения: — планировать свои действия в соответствии с целью. Предметные умения: — писать диктант; — образовывать и писать однокоренные слова разных частей речи; — выписывать из текста служебные части речи; — определять и обозначать часть речи каждого слова в предложении.	

Имя существительное (22 часа)

74	Имя существительное как часть речи Грамматические особенности имен существительных	<p>Сформировать о склонении имени существительного. Ввести: — приём определения склонения имени существительного; — правило написания падежных окончаний существительных. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения: - уважительно, с гордостью относиться к своей стране, ее людям, родному языку; Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории; - стремиться применять полученные знания в практике речевого общения; - осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка; - иметь потребность обращаться к справочной литературе; - понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова; стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного, точных по содержанию, емких информативно. Познавательные умения: - систематизировать и обобщать полученные знания; - применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных и обосновывать свое мнение; Регулятивные умения: - контролировать и корректировать свои действия; - ставить и осмысливать свою цель, определять способы ее достижения и последовательность действий; - сравнивать падежные окончания имен существительных по их грамматическому значению; - анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью; - работать со знаково-символической формой представления учебного материала. Коммуникативные умения: - работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда; - понимать значение правильно организованного общения для достижения результата. Предметные умения: - работать со справочной литературой; - определять падежные окончания трех склонений имен существительных в</p>	<p>Познавательные умения: — определять имя существительное и обосновывать своё мнение; — определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение; — определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. — определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. — определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. - сравнивать грамматические признаки имен существительных Коммуникативные умения: — учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения. Предметные умения: — определять признаки имен существительных; — писать орфограммы в новых словарных словах; - составлять текст-повествование на основе личного опыта</p>			
75	Изменение существительных по падежам						
76	Систематизация знаний об имени существительном. Самостоятельная работа по теме «Грамматические признаки имен существительных						
77	Три склонения имен существительных						
78	Падежные окончания существительных						
79	Орфограмма – безударные падежные окончания						
80	Самостоятельная работа по теме: « Три склонения имени существительного» Существительные 1-го склонения						
81	Падежные окончания существительных 1-го склонения						

			единственном и множественном числе.	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять падежные окончания 1-го склонения существительного и верно писать их; — рассказывать алгоритм подбора слова-помощника с ударным окончанием для существительных 1-го склонения. 	
82	Имена существительные 2-го склонения			<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; — определять 2-есклонение имени существительного и обосновывать своё мнение; — различать окончания 2-го склонения имен существительных и обосновывать своё мнение; - различать особенности падежных окончания 2-го склонения и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять падежные окончания 2-го склонения существительного; — рассказывать алгоритм подбора слова-помощника с ударным окончанием для существительных 2-го склонения. 	
83	Падежные окончания существительных 2-го склонения				
84	Особенности падежных окончания существительных 2-го склонения				
85	Имена существительные 3-го склонения			<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; — определять 3-есклонение имени существительного и обосновывать своё мнение; — различать окончания 3-го склонения имен существительных и обосновывать своё мнение; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять падежные окончания 3-го склонения существительного; — рассказывать алгоритм подбора слова-помощника с ударным окончанием для существительных 3-го склонения; — рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. 	
86	Падежные окончания существительных 3-го склонения				
87	Склонение имен существительных Тест «Склонение имен существительных»				
88	Развитие речи. Изложение «Случай со щенком»			<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать текст с изученными орфограммами; — склонять существительное; — определять падежное окончание имен существительных и проверят его по алгоритму; — разбирать существительное как часть речи. 	
89-90	Диктант по теме: «Падежные окончания имен существительных» Работа над				

	ошибками.				
91	Склонение существительных во множественном числе.			Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; — определять склонение имени существительного во множественном числе и обосновывать своё мнение; — различать падежные окончания имен существительных во множественном числе и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Предметные умения: — определять падежные окончания 3-го склонения существительного; — рассказывать алгоритм подбора слова-помощника с ударным окончанием для существительных 3-го склонения; — рассказывать правило написания «Ъ» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце.	
92	Падежные окончания существительных во множественном числе				
93	Родительный падеж имен существительных во множественном числе. Проверочная работа по теме Склонение имен существительных.				
94	Развитие речи Изложение «Рождение озер»			Регулятивные умения: — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. Предметные умения: — писать текст с изученными орфограммами; — определять падежное окончание имен существительных и проверять его по алгоритму; — разбирать существительное как часть речи.	

Имя прилагательное (11 часов)

95	Имя прилагательное как часть речи Грамматические особенности имен прилагательных	Сформировать представление о непостоянных признаках имени прилагательного: род, число, падеж. Ввести: - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного; - алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. Научить использовать приобретённые знания	Личностные умения: Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание успешности при изучении темы. Метапредметные умения Познавательные умения: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение; Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью; - <i>выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;</i> - ориентироваться в разных способах выполнения задания;	Познавательные умения: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога. Предметные умения: • Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. • Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм; • Определять и указывать число, падеж и, где возможно, род прилагательного и выделять графически окончание.		
96	Склонение имен прилагательных. Словарный диктант.					
97	Особенности падежных окончаний имен прилагательных					
98	Безударные падежные окончания имен прилагательных					
99	Безударные падежные окончания имен					

	прилагательных единственного числа	и умения в практической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; - <i>адекватно использовать речь для представления результата</i> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного; • склонять прилагательное с существительным; • определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание; • писать: - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы; 	<p>• Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словосочетания, используя слова для выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; — определять склонение имени прилагательного и обосновывать своё мнение; — различать окончания склонений имен прилагательных и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять склонение существительного; — рассказывать алгоритм подбора слова-помощника с ударным окончанием. 	
100	Безударные падежные окончания имен прилагательных множественного числа. <i>Словарный диктант.</i>				
101	Образование имен прилагательных <i>Проверочная работа по теме: «Склонение имен прилагательных».</i>				
Местоимение (7 часов)					
102	Основная функция местоимения	<p>Сформировать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — об основной функции местоимений в речи – о назначении заменять имена существительные <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия лица местоимения — алгоритм определения падежа местоимения; <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: — интерес к изучению темы; — понимание своей успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение», «лицо местоимения» и использовать их в активном словаре; — определять падежный вопрос для прилагательного и обосновывать своё мнение; — определять роль местоимения в предложении и обосновывать своё мнение; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное действие, используя 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение», «лицо местоимения» и использовать их в активном словаре; — определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение; — раскрывать значение понятий «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; — определять склонение местоимения и обосновывать своё мнение; — различать склонение 3-го лица местоимений и обосновывать своё мнение <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p>	
103	<i>Обучающая комплексная работа</i>				
104	Личные местоимения.				
105	Склонение личных местоимений <i>Словарный диктант.</i>				
106	Особенности местоимений 3-го лица <i>Проверочная работа по теме: «Склонение местоимений».</i>				

			<p>алгоритм; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога; — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять в предложении (тексте) падеж местоимения. • Склонять местоимение. • Определять и указывать в тексте местоимения. • Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением. <p>Использовать в речевом этикете обращение на «вы»</p>	<p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять и указывать в тексте местоимения; - определять и указывать лицо местоимения; — писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста; — писать существительные, которые можно заменить местоимением; — писать текст, вставляя пропущенные орфограммы; — редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями. 	
--	--	--	--	--	--

Глагол (26 часов)

107	Глагол как часть речи	<p>Сформировать представление о непостоянных признаках глагола: род, число, время.</p> <p>Ввести: - правило написания окончания глагола; - алгоритм определения непостоянных признаков глагола; - алгоритм разбора глагола как части речи.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: — интерес к изучению темы; — понимание своей успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения: находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Называть основные способы определения спряжения глаголов</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p>	<p>Познавательные умения: — применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.</p> <p>Регулятивные умения: -давать характеристику глаголу как части речи; писать безударных личных окончаний глагола; представление о языке как об орудии воздействия на общество и человека.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения: -уметь определять спряжение глагола; навык верного написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени. -сформировать навык верного написания –тся и –ться в глаголах; написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени.</p>			
108	Безударные окончания глаголов прошедшего времени						
109	Неопределённая форма глагола						

			<p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>— учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога;</p> <p>— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>-изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.</p>	— писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
110	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени				
111	Самостоятельная работа «Грамматические признаки и спряжение глаголов в настоящем времени» Спряжение глаголов в будущем времени				
112	Спряжение глаголов настоящего и будущего времени				
113	Самостоятельная работа по теме: «Спряжение глаголов» Мягкий знак на конце глаголов 2 л. ед.ч.				
114	Спряжение глаголов				
115	1 и 2 спряжение				
116	Безударные окончания глаголов				
117	Алгоритм определения спряжения глаголов с безударным окончанием				
118	Упражнение в				

	написании глаголов с безударными окончаниями Самостоятельная работа по теме: «Написание глаголов с безударными окончаниями»				
119	Окончания глаголов будущего времени				
120	Два способа образования глаголов будущего времени				
121	Написание глаголов 1 и 2 спряжения				
122-123	Диктант по теме: «Спряжение глаголов». Работа над ошибками				
124	Правописание глаголов на –тся и ться				
125	Комплексная работа				
126	Глаголы-исключения				
127	«Узнавание» глаголов – исключений в тексте				
128	Написание безударных мягких окончаний глаголов				
129-130	Контрольная работа по теме: « Глагол» Работа над ошибками				

Имя числительное (5 часов)

131	Имя числительное - как часть речи	Объяснить различия функций имён числительных разных разрядов	Личностные умения: Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание успешности при изучении темы. Метапредметные умения Познавательные умения: - определять роль числительного в тексте и обосновывать свое мнение; - определять признаки числительного и обосновывать свое мнение; Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью;	Предметные: подвести учащихся к «открытию» и осознанному пониманию понятия «числительное как части речи», «виды числительного»; «роль в жизни», «употребление в речи». формировать умение выделять имена числительные среди других частей речи, классифицировать и правильно употреблять в речи; Метапредметные. Развивать: УУД учащихся; психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, мыслительные операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение), речь;	
132	Простые имена числительные				
133	Сложные и составные имена числительные				
134	Имена числительные в современном мире Самостоятельная работа по теме: «Имя числительное»				

			<p>- <i>выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;</i></p> <p>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;</p> <p>- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;</p> <p>- <i>адекватно использовать речь для представления результата</i></p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: - алгоритм разбора числительного как части речи; - правило написания числительных; • склонять числительное; 	<p>умение работать в паре, группе, индивидуально.</p> <p>Личностные:</p> <p>-формировать положительную мотивацию учения;</p> <p>-развивать уважение и интерес к русскому языку, истории страны.</p>	
Наречие (4 часов)					
135 136	Наречие - как часть речи Употребление наречий в речи	<p>Научить находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)</p> <p>Научить распространять предложения наречиями.</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - осознание успешности при изучении темы. <p>Метапредметные умения</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль наречия в тексте и обосновывать свое мнение; - определять признаки наречия и обосновывать свое мнение; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - <i>выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;</i> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания учащихся о наречиях, как незаменимой части речи; • Формировать умения применять орфографические правила написания суффиксов в наречиях; • Пополнить знания учащихся о наречиях; • Совершенствовать умение проверять выполненную коллективную и самостоятельную работу. <p>Познавательные:</p> <p>развивать общеучебные умения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать в ориентировке цели и задач урока, используемых средствах. <p>Регулятивные:</p> <p>способствовать в постановке учебной задачи, ее сохранении, удержании, планировании учебных действий, рефлексии полученного результата, самоконтроле и самооценке своих действий.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать: навык сотрудничества в группах, парах; • Развивать самостоятельность в суждениях и тактичного отстаивания своей точки зрения; • Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление; 	
137	Правописаний наречий				
138	<i>Самостоятельная работа по теме: «Наречия»</i>				
139- 140	Повторение				

			<p>действия в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; - <i>адекватно использовать речь для представления результата</i> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать алгоритм разбора наречия как части речи; - правило написания наречия 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения анализировать и систематизировать полученные знания. 	
--	--	--	---	---	--

Конт.раб.-10, сам.раб.- 24, комп.раб.- 3, творч. раб.-2