

№	Тема урока	Стандарт темы	Планируемые результаты	УУД
1	Как работать с учебником?	Сформировать представление об учебнике и рабочей тетради предмета «Технология». Ввести систему условных знаков, которые используются в учебнике, критерии оценки выполненного изделия. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте. Инструменты, критерии, материалы, приспособления, тетрадь, условные обозначения, учебник.	Личностные умения • Проявлять: — интерес и бережное отношение к учебной книге; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — осознанный интерес к составлению рассказа об учебном комплекте «Технология». Метапредметные умения Познавательные умения: — использовать в активном словаре изученные понятия; — использовать приобретённую информацию при выполнении задания; — анализировать структуру учебника, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять учебное действие, используя условный знак. Предметные умения • Ориентироваться на страницах учебного комплекта. • Активно пользоваться навигационной системой учебника. • Составлять рассказ об учебном комплекте «Технология» Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания;	Личностные умения: — проявлять интерес и бережное отношение к учебной книге. Познавательные умения: — использовать в активном словаре изученные понятия; — анализировать учебник, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя условный знак. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Предметные умения: — активно пользоваться навигационной системой учебника; — ориентироваться на страницах учебного комплекта.

			— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы «Технология».	
Человек и земля (25 часа)				
Земледелие. Посуда. Хлеб — всему голова (5 часов)				
2	Выращивания зелёного лука	Сформировать представление о видах деятельности человека на земле. Ввести технологию выращивания зелёного лука, технику «тестопластика», способ наматывания ниток на шаблон. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: выращивать зелёный лук, делать сувенир из теста, аппликацию из картона. Освоение технологии выращивания зелёного лука. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами». Освоение техники «тестопластика», выполнение сувенирного изделия «Магнит» из теста.	Личностные умения • Проявлять: — положительное отношение к труду и его результатам; — творческое отношение к процессу создания памятки «Общение с хлебом»; — уважительное отношение к хлебу. Метапредметные умения Познавательные умения: — проводить наблюдение и оформлять его результаты; — использовать в активном словаре новые понятия; — осуществлять поиск необходимой информации; — определять назначение материала и обосновывать его использование; — устанавливать соответствия между действием и правилом в общении с хлебом и обосновывать своё суждение; — использовать приобретённые знания и умения при создании памятки «Общение с хлебом». Предметные умения • Самостоятельно выращивать зелёный лук. • Различать виды ниток и определять их назначение. • Составлять композицию «Корзина с цветами» на основе	Личностные умения: — проявлять положительное отношение к труду людей разных профессий. Познавательные умения: — проводить наблюдение за выращиванием зелёного лука и оформлять его; — определять значение новых понятий «дары природы» и «дары труда» и объяснять их смысл; — различать профессии людей и обосновывать своё суждение; — анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебные действия по алгоритму. Коммуникативные умения: — согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога; — строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение. Предметные умения: — самостоятельно выращивать зелёный лук; — формулировать правило общения с хлебом во время еды.
3	Композиция «Корзина с цветами»	Агроном, блюдо, витамины, гончар, дары природы, дары труда, жернова, керамика, комбайнёр, кондитер, магнит,	• Различать виды ниток и определять их назначение. • Составлять композицию «Корзина с цветами» на основе	Личностные умения: — проявлять бережное отношение к труду и его результатам. Познавательные умения: — использовать в активном словаре

		мастер-корзинщик, мельница, миксер, нитки, овощевод, пекарь, проект, противень, ремёсла, садовод, сито, скалка, тесто.	шаблонов, обмотанных нитками. • Работать в технике «тестопластика». Регулятивные умения: — выполнять учебные действия по алгоритму; — принимать и выполнять учебное задание; — оформлять работу самостоятельно и в группе; — осуществлять само- и взаимоконтроль. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания; — согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	понятия «гончар». «Корзинщик», «виды ниток»; — различать виды посуды и объяснять её необходимость в жизни человека; — раскрывать смысл крылатых выражений; — классифицировать предметы: грибы, плоды и ягоды; — анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять корректировку деформированного текста; — использовать план при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания. Предметные умения: — различать виды ниток и определять их назначение; — составлять композицию «Корзина с цветами» на основе шаблонов, Обмотанных нитками; — формулировать правило общения с хлебом во время еды.
--	--	---	--	---

4	Сувенирное изделия «Магнит» из теста.			Личностные умения: — воспитывать бережное отношение к хлебу; — проявлять бережное отношение к результатам своего труда. Познавательные умения: — осуществлять поиск необходимой информации; — использовать в активном словаре новые понятия; — сравнивать материалы: тесто, пластилин, глину и обосновывать своё суждение; — различать продукт деятельности кулинара и кондитера; — составлять рассказ о хлебе, используя алгоритм. Регулятивные умения: — принимать и выполнять учебное задание; — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. Предметные умения: — изготавливать соленое тесто, используя алгоритм; — выполнять магнит из теста; — оформлять рецепт блюда; — формулировать правило общения с чёрствым хлебом
5	Проект « Праздничный стол»			Личностные умения: — проявлять творческое отношение к

				выполнению проекта. Познавательные умения: — выполнять сервировку праздничного стола. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью и планом; — распределять обязанности при выполнении проекта. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы. Предметные умения: — выполнять изделия из пластилина и бумаги.
Народные промыслы (6 часов)				
6	-Хохломская роспись -техника «папье-маше»	Сформировать представление направлениях народного декоративно-прикладного искусства: хохломской, городецкой, дымковской и семёновской росписи и их особенностях. Освоить алгоритм выполнения изделий в технике «папье-маше», «лепка», «аппликация». Научить использовать приобретённые знания и умения при изготовлении и оформлении изделий декоративно-прикладного искусства. Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше». Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация». Изучение дымковской росписи и	Личностные умения • Проявлять: — интерес к предметам декоративно-прикладного искусства; — осознанное желание создавать и оформлять образцы изделий с хохломской, городецкой, дымковской, семёновской росписью и рассказывать о них. Метапредметные умения Познавательные умения: — анализировать изображение орнамента; — выделять особенности оформления изделий с хохломской, городецкой, дымковской и семёновской росписью; — различать профессии «резчик по дереву» и «игрушечник» и объяснять своё суждение; — использовать приобретённые знания при оформлении изделий декоративно прикладного искусства: миска с хохломской росписью, разделочная доска, дымковская игрушка, русская матрёшка. Регулятивные умения:	Личностные умения: — проявлять осознанное желание расписывать готовое изделие под хохлому. Познавательные умения: — анализировать орнамент; — выделять особенности хохломской росписи и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие по алгоритму. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Предметные умения: — работать в технике «папье-маше»; — выполнять орнамент по мотивам хохломской росписи.
7	-Городецкая роспись- Техника аппликация			Личностные умения: — проявлять осознанное желание использовать мотивы

		её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина. Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация» из ткани. Грунтовка, игрушечник, мастер по росписи, матрёшка, орнамент, «папье-маше», промысел, резчик по дереву, роспись: хохломская, городецкая, дымковская; узор, элемент орнамента и узора.	— выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное действие по алгоритму; — выполнять учебные действия, используя правило экономного расходования ткани. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение; — строить понятное для партнёра высказывание; — согласовывать свои действия с партнёром и приходить к общему решению; — адекватно использовать речевые средства, представляя результат деятельности. Предметные умения • Использовать шаблон; — наклеивать детали; — использовать приём вытягивания при изготовлении основы изделия; — работать в технике «папье-маше», «аппликация», «лепка»; • Составлять орнамент или узор по мотивам хохломской, городецкой, дымковской и семёновской росписи. • Выполнять изделия: — миска с хохломской росписью; — разделочная доска с городецкой росписью; — дымковская игрушка, русская матрёшка.	городецкой росписи при изготовлении разделочной доски. Познавательные умения: — определять особенности городецкой росписи и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога. Предметные умения: — работать с шаблоном; — составлять орнамент по мотивам городецкой росписи; — наклеивать детали; — изготавливать изделие по мотивам городецкой росписи.
8	Дымковская роспись -техника «лепка»			Личностные умения: — проявлять осознанное желание сделать дымковскую игрушку из пластилина или глины. Познавательные умения: — выделять особенности дымковской росписи и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — различать приёмы изготовления изделий из пластилина. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание; — использовать речь для регуляции своего действия при работе по плану. Предметные умения: — использовать приём вытягивания при изготовлении основы изделия;

				— выполнять изделие по мотивам дымковской росписи; — выполнять изделие из пластичного материала; — оформлять узор по мотивам дымковской росписи.
9	«Матрёшка» -техника «аппликация»			Личностные умения: — проявлять осознанное желание выполнить изделие «Матрёшка». Познавательные умения: — определять различия профессий «резчик по дереву» и «игрушечник» и объяснять своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять правило экономного расходования ткани. Коммуникативные умения: — согласовывать свои действия с партнёром и приходить к общему решению; — формулировать собственное мнение. Предметные умения: — выполнять изделие «Матрёшка» в технике «аппликация»; — аккуратно наклеивать детали изделия.
Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год (4 часа)				
10	Движущаяся конструкция «Лошадка»	Сформировать представление о домашних животных и их значимости в жизни человека. Ввести алгоритм выполнения изделий в технике «аппликация», «бумагопластика», «мозаика». Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: Выполнение проекта	Личностные умения • Проявлять: — интерес к жизни домашних животных и птиц; — бережное отношение к домашним питомцам; — осознанный интерес к созданию заповедей «Братья наши меньшие»; — ответственность при создании проекта «Домашние животные» в рамках групповой деятельности.	Личностные умения: — проявлять интерес к жизни домашних животных; — бережное отношение к домашним питомцам. Познавательные умения: — определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; — использовать в активном словаре

		«Деревенский двор»; Оформление правил «Братья наши меньшие». Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай». Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции «Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор». Барельеф, горельеф, доярка, инкубатор, калька, коневод, конструирование, конструкция, конус, конюх, копировальная бумага, куб, курятник, лошади: верховые, скаковые; параллелепипед, пастух, пейзаж, пирамида, призма, птицефабрика, птичница, развёртка, рельеф, цилиндр, шар, шило.	Метапредметные умения — определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой Предметные умения • Использовать техники: — «мозаика» для изготовления аппликации «Курочка» из крупы; — «лепка» для изготовления аппликации «Петушок» из природного материала; — «лепка» для выполнения рельефной аппликации «Деревня». • Выполнять: — разметку деталей с помощью копировальной бумаги, используя алгоритм; — выполнять конструирование объёмных изделий на основе развёртки; — выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка»; — выполнять новогодние сувениры из скорлупы. • Использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом. • Применять изученные техники при создании проекта.	новые понятия; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — презентовать готовое изделие. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Предметные умения: — использовать технику «лепка», для выполнения рельефной аппликации «Деревня»; — выполнять движущуюся конструкцию «Лошадка»; — использовать правила безопасного обращения с иглой и шилом; — формулировать правила общения с домашними животными.
11	<i>Аппликации «Курочка из крупы»</i> <i>Новогодние сувениры из скорлупы - попугай</i>			Личностные умения: — проявлять интерес и бережное отношение к домашним птицам. Познавательные умения: — объяснять различие между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; — использовать в активном словаре новые понятия; — формулировать правила общения с домашними животными; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — анализировать готовое изделие и объяснять его назначение;

				— заполнять «Технологическую карту». Регулятивные умения: — составлять план выполнения изделий; — контролировать и корректировать свою работу по плану. Коммуникативные умения: — строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога. Предметные умения: — использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы; — использовать технику «лепка» для выполнения аппликации «Курочка из крупы»; — выполнять новогодние сувениры из скорлупы.
12	Проект «Деревенский двор».			Личностные умения: — проявлять интерес и готовность к участию в проекте; — проявлять интерес и бережное отношение к домашним питомцам. Познавательные умения: — находить различия в профессиях «доярка», «конюх», «пастух», «птичница» и обосновывать своё мнение; — соотносить объёмную фигуру с подобной ей развёрткой; — использовать в активном словаре новые понятия; — формулировать правила общения с домашними животными; — анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; — выполнять анализ готового изделия.

				Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя план; — распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; — оценивать результат выполненного задания; — проводить презентацию проекта. Коммуникативные умения: — формулировать монологическое высказывание для представления проекта. Предметные умения: — выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму; — выполнять конструирование объемных изделий на основе развёртки.
13	Создания правил «Братья наши меньшие»			Личностные умения: — осознанный интерес к созданию заповедей «Братья наши меньшие»; Познавательные умения: — выбирать вариант выполнения задания. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата.
2 полугодие				
Строительство. Внутреннее убранство дома (7 часов)				
14-15 16-17	Объёмная аппликация «Изба» Аппликации «Крепость»	Сформировать представление о традициях и культуре русского народа, об устройстве и внутреннем убранстве деревенского дома.	Личностные умения • Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к устройству и внутреннему оформлению деревенского дома; — интерес к истории, культуре и обычаям	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к истории и культуре своего народа; — желание изучать устройство деревенского дома, ремесло плотника.

		Ввести техники: «кракле», «бумагопластика», «плетение» из бумаги, изготовление мягкой игрушки из помпонов. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: • выполнить проект «Комната в избе»; • составить и оформить текст для экскурсии по деревенскому дому. Освоение техник «кракле», «бумагопластика», выполнение изделий «Крепость», «Изба». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой». Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь». Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Половик». Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».	русского народа; — ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности; — творческое отношение к процессу создания фрагмента экскурсии по деревенскому дому. Метапредметные умения Познавательные умения: — использовать в активном словаре новые понятия; — различать способы изготовления аппликации и обосновывать своё мнение; — использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше; — различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека; — использовать приобретённые знания при создании макета «Комната в избе»; — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о деревенском доме. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью и планом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания; — контролировать и корректировать процесс выполнения своего изделия. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — договариваться о роли каждого в совместной деятельности; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Познавательные умения: — составлять рассказ об устройстве избы; — проводить сравнение между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; — использовать в активном словаре новые понятия. Регулятивные умения: — планировать учебные действия по алгоритму; — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Предметные умения: — использовать технику «кракле» для выполнения аппликации «Крепость»; — использовать технику «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба»; — использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаш. — желание изучать устройство деревенского дома, ремесло плотника.
18	«Домовой» из нитей» Проект « Убранство избы» композиция «Печь» из глины; «Половик» Из бумаги Объёмное	Венец, имитация, истопник, каменщик, клеть, коврик, конь-охлупень, конструирование, кракле, кровельщик, лежанка, наличник, основа, печник, печь, плотник, причелина, убранство, устье, утварь, уток, циркуль, шесток.	русского народа; — ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности; — творческое отношение к процессу создания фрагмента экскурсии по деревенскому дому. Метапредметные умения Познавательные умения: — использовать в активном словаре новые понятия; — различать способы изготовления аппликации и обосновывать своё мнение; — использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше; — различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека; — использовать приобретённые знания при создании макета «Комната в избе»; — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о деревенском доме. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью и планом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания; — контролировать и корректировать процесс выполнения своего изделия. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — договариваться о роли каждого в совместной деятельности; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Познавательные умения: — составлять рассказ об устройстве избы; — проводить сравнение между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; — использовать в активном словаре новые понятия. Регулятивные умения: — планировать учебные действия по алгоритму; — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Предметные умения: — использовать технику «кракле» для выполнения аппликации «Крепость»; — использовать технику «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба»; — использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаш. — желание изучать устройство деревенского дома, ремесло плотника.
19				
20				
21				

22	<i>изделие «Мебель» из бумаги»</i> <i>Рассказ о деревенском доме</i>		Предметные умения - Использовать технику: «кракле» для выполнения аппликации «Крепость»; «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба»; - изготовление мягкой игрушки из помпонов. - Выполнять: - изделие из бумаги «Половик»; - объёмное изделие из бумаги «Мебель». - Создавать макет «Комната в избе» с использованием освоенных техник.	— выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: - выполнять изделие «Домовой» из нитей; - выполнять композицию «Печь» из глины; - выполнять изделие «Половик» из бумаги; - выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги Личностные умения: - проявлять творческое отношение к процессу создания текста экскурсии по избе. Познавательные умения: - выбирать вариант выполнения задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.
Народный костюм(4 часа)				
23	Композиция «Русская красавица»	Сформировать представление об особенностях национальных костюмов народов России. Ввести правила: - разметки ткани при помощи шаблона; - выполнения шва «через край»; - выполнения тамбурного шва. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения - Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к национальным костюмам разных народов России; - интерес к народному творчеству; - осознанный интерес к составлению эскиза национального русского костюма. Метапредметные умения	Личностные умения: - проявлять уважительное отношение к национальным костюмам разных народов России. Познавательные умения: - определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Регулятивные умения:

		Освоение приёма плетения в три пряди, плетение косы для композиции «Русская красавица». Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелёк». Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке «Вишенки». Выкройка, вышивка, вышивальщица, кокошник, костюм, лапти, монисто, национальный костюм, нитки, ожерелье, плетение, подол, пряжа, пальцы, сарафан, сутаж, ткач, швея, швы, эскиз.	Познавательные умения: — определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение; — различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; — анализировать готовое изделие, объяснять его назначение; — использовать приобретённые знания для создания эскиза национального костюма к празднику «Дружба народов». Регулятивные умения: — выполнять разметку ткани, используя правило; — составлять план работы, опираясь на анализ готового изделия; — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; — взаимодействовать в группе в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения • Выполнять — эскиз вышивки; — выполнять выкройку изделий; — приём плетения в три нити для изготовления панно «Русская красавица»; — изделие «Кошелёк», используя шов «через край»; — вышивку «Вишенки» тамбурным швом. • Составлять эскиз русского национального	— выполнять разметку ткани, используя правило; — составлять план работы на основе анализа готового изделия; — выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — использовать приём плетения в три пряди для выполнения композиции «Русская красавица»; — изготавливать выкройку из ткани с использованием шаблонов; — выполнять изделия в технике «аппликация» из ткани, используя выкройку.
24-25	Изделие «Кошелёк»		Личностные умения: — проявлять интерес к народному творчеству. Познавательные умения: — различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. Предметные умения:	

			костюма.	— выполнять выкройку изделия; — моделировать изделие на основе выкройки; — выполнять изделие «Кошелёк», используя «шов через край»; — выполнять вышивку «Вишенки» тамбурным швом, используя «шов через край»; — выполнять вышивку «Вишенки» тамбурным швом.
26	<i>Костюмы для Ани и Вани</i>			Личностные умения: — проявлять осознанный интерес к составлению эскиза русского национального костюма. Познавательные умения: — выбирать вариант выполнения задания; — использовать приобретённые знания для выполнения задания. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: — выполнять эскиз русского национального костюма.
Человек и вода (4 часа)				
Рыболовство. Путешествия по воде. Проект «Аквариум» (4 часа)				
27-28	<i>Изделие «Золотая рыбка»</i>	Сформировать представление о рыболовстве. Ввести технику «изонить», «рваная аппликация», «полуобъёмная аппликация». Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: — при составлении презентации на тему «Самая полезная вода»;	Личностные умения • Проявлять: — бережное отношение к своему здоровью и результатам своего труда; — бережное отношение к природе; — творческое отношение к выполнению проекта. Метапредметные умения Познавательные умения: — определять значение новых понятий;	Личностные умения: Проявлять бережное отношение: — к своему здоровью; — к результатам своего труда. Познавательные умения: — применять знания о воде в жизни; — объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли; — определять значения новых понятий;

		— при выполнении проекта «Аквариум». Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники «рваная аппликация», выполнение аппликации «Ладья на волнах». Освоение техники создания полуобъёмной аппликации, выполнение аппликации «Русалка». Аквариум, копыл (копыля), бёрце,изонить, русалка, рыболов, рыболовство, Мерроу, мормышка, обрывание, силуэт.	— определять различие между способами выполнения аппликации и обосновывать своё мнение; — определять особенности техники «изонить» и объяснять своё мнение; — составлять композицию из деталей, заготовленных способом обрывания по контуру рисунка; — использовать приобретённые знания при создании презентации на тему «Самая полезная вода». Регулятивные умения: — составлять план выполнения изделия; — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя правило; — проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные умения: — формулировать высказывания, понятные для собеседника; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы. Предметные умения • Использовать изученные техники при выполнении изделий. • Выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике «изонить». • Выполнять композицию «Ладья на волнах» в технике «рваная аппликация». • Выполнять объёмную аппликацию «Русалка»	— объяснять особенности техники «изонить». Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания. Предметные умения: — выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике«изонить»; — применять правила работы с иглой и ножницами.
29	Объёмная аппликация «Русалка»		Личностные умения: — проявлять бережное отношение к труду и его результатам. Познавательные умения: — использовать в активном словаре новые понятия; — объяснять различие между способами выполнения аппликации. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные умения: — формулировать адекватное высказывание при работе в паре; — строить диалогическое высказывание; — согласовывать позиции и находить общее решение. Предметные умения: — заполнять технологическую карту; — выполнять объёмную аппликацию.	
30	Композиция « Аквариум»			Личностные умения: — творческое отношение к процессу создания аквариума.

				Познавательные умения: — составлять композицию, используя различные природные материалы; — выбирать вариант выполнения задания. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: — выполнять аппликацию из природного материала «Аквариум для Мерроу».
Человек и воздух (3 часа)				
Использование ветра. Флюгер. Птица счастья (3 часа)				
31-32	<i>Макет мельницы.</i>	Сформировать представление о ветре и его использовании человеком. Ввести технику: — выполнения изделий на основе развёртки; — «оригами»; — работы с металлизированной бумагой. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа, выполнение сувенира «Птица счастья».	Личностные умения • Проявлять: — интерес к изучению темы способом измерения силы ветра; — желание создавать флюгер — бережное отношение к птицам; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные умения Познавательные умения: — осуществлять поиск необходимой информации; — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять необходимость использования ветра человеком и обосновывать свои суждения; — обосновывать необходимость использования флюгера в жизнедеятельности людей; — использовать приобретённые знания для составления рассказа «Ветер на службе человека».	Личностные умения: — проявлять интерес к способам измерения силы ветра. Познавательные умения: — использовать знания о ветре в практической деятельности; — определять значение новых понятий; — определять и обосновывать возможности использования ветра человеком; — осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания. Предметные умения: — строить развёртку макета мельницы; — выполнять макет мельницы.
33	<i>Изделие «Флюгер»</i>	Ветер, драночные птицы,		Личностные умения: — проявлять интерес к процессу

		масштаб, макет, модель, моделирование, направление ветра, оберег, птица счастья, развёртка, сила ветра, фольга, флюгер, шкала, шкала Бофорта.	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание по алгоритму; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой; — распределять обязанности при выполнении проекта; — выполнять учебное задание, используя изученные техники. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины; — формулировать собственное мнение; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы. Предметные умения • Строить развёртку макета мельницы. • Выполнять макет мельницы. • Выполнять изделие «Флюгер», используя приём лепки из фольги. • Выполнять изделие «Птица счастья» в технике «оригами».	создания флюгера. Познавательные умения: — применять знания о флюгере в жизни; — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Регулятивные умения: — использовать план при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные диалогические высказывания. Предметные умения: — выполнять изделие «Флюгер» приёмом лепки из фольги.
34	<i>Изделие «Птица счастья»</i>			Личностные умения: — проявлять бережное отношение к птицам. Познавательные умения: — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — читать и понимать инструкционную карту. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение; — приходить к общему мнению в совместной деятельности. Предметные умения: — выполнять «Птицу счастья» в технике «оригами».
Человек и информация (1 часа)				
Ищем клад. Книгопечатание. Книжка - ширма. Штампы и печати (2 часа)				
35	Книжка – ширма	Сформировать представление об информации, способах её получения и передачи. Ввести: — условные обозначения для	Личностные умения • Проявлять: — интерес к способам получения и передачи информации; — желание создавать «Карту загадочного	Личностные умения: — проявлять бережное отношение к книгам. Познавательные умения: — определять источники информации и

		чтения и составления карты; — правило разметки по линейке; — способ изготовления книги. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Освоение техники лепки из глины, выполнение композиции «Карта сокровищ». Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, выполнение изделия «Книжка- ширма». Освоение техники «штампования», выполнение композиции «Наливное яблочко». Глина, глобус, информация, карта, книгопечатание, книжкаширма, пергамент, печать, разметка, рукопись, сургуч, ширма, штамп.	маршрута» по его описанию; — бережное отношение к книгам. • Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы Метапредметные умения Познавательные умения: — определять различные источники информации и обосновывать свои суждения; — устанавливать процесс изготовления разметки изделия и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании «Карты загадочного маршрута». Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять задание в соответствии с планом; — проверять задание и вносить коррективы; — выполнять учебное задание с само" и взаимопроверкой; — планировать деятельность и распределять обязанности; — выполнять задание, используя условные обозначения. Коммуникативные умения: — формулировать высказывания, понятные для партнёра, используя термины; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения • Выполнять разметку по линейке. • Создавать книжку-ширму. • Выполнять карту- схемуиз глины. • Вырезать печать из овощей. • Составлять композицию на основе штампования. • Составлять «Карту загадочного маршрута»	обосновывать свои суждения; — устанавливать процесс изготовления разметки изделия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятныевысказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Предметные умения: — выполнять разметку полинейке; — создавать книжку- ширму

