

№ п/п	Тема урока	Стандарт темы	Планируемый результат	УУД	ЭОР
Радость познания (13 часов)					
Изучение окружающего мира (9 часов)					
1	Как изучают окружающий мир	<p>Сформировать представление о способах познания окружающего мира. ретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p>Ввести правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> — посещения музея; — подготовки путешествия. <p>ретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — <i>творческое отношение к оформлению плана путешествия;</i> — интерес к знаниям и способам их приобретения; — желание познавать мир благодаря путешествиям; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества; — понимание собственных достижений при освоении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; — определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; — определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение; — определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать свою деятельность в соответствии с целью; — <i>выполнять учебное действие в соответствии с планом;</i> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — оценивать выполненное задание. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества; — строить понятные для партнёра высказывания; — <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять на географической (политической) карте мира: <ul style="list-style-type: none"> — материки, части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства. • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; — о способах исследования окружающего мира. 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; — определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; — определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать свою деятельность в соответствии с целью; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; — рассказывать о способах исследования окружающего мира; — рассказывать об особенностях расположения сведений в изданиях справочного характера; — рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях; — представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий. 	<p>Презентации «Оборудование» (в течение урока), презентация «Музей, (в течение урока), аудиозапись Шаляпина, эталон Правила поведения в музее»!</p>
2	Свет знания				
3	Практическая работа				
4	Книга – источник знаний				
5	Отправимся на экскурсию	Самостоятельная работа по теме «Свет знания»/	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять основные способы изучения окружающего мира; — выделять учреждения научно-просветительского характера; — определять условные знаки плана, изображать их; — рассказывать о справочных изданиях; — определять и различать изображения на географической карте мира. 		
6	О чем расскажет план?	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям; — проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать план местности и обосновывать своё мнение; — различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение; — различать материки, части света и обосновывать свое мнение; — различать на карте разные формы земной поверхности и обосновывать своё мнение; — различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение; — сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира, обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — оценивать выполненное задание. 	Презентация «Карта» (в начале урока)		
7	Практическая работа по теме «Туристические планы»	Презентация «Политическая карта» (в начале урока, в конце урока), карточки для работы в паре			
8	Планета на листе бумаги				
9	Страны и народы на политической карте мира				

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Чертить простейший план местности с использованием условных знаков.</i> 	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить понятные для партнёра высказывания; — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чертить простейший план местности с использованием условных знаков; — определять на географической (политической) карте мира: материки, части света; местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства; — определять народ по его языку; — рассказывать о странах и особенностях их культуры. 	
Путешествуя, познаём мир (4 часа)					
10	Тест «План и карта» Путешествуя, познаём мир. Проект «Любознательный пассажир»	<p>Сформировать представление о средствах познания окружающего мира. приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p>Ввести правила туризма.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к окружающей природе; — интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. • <i>Осознавать значимость средств познания окружающего мира.</i> • Соотносить личные интересы с интересами своих спутников. • Осознавать собственные достижения при освоении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету; — различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение; — различать средства связи и массовой информации обосновывать своё мнение. <p><i>Регулятивные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой; — контролировать во время путешествия своё поведение, своё отношения к спутникам, соблюдать правила туризма. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению; — адекватно использовать речевые средства для представления результата; — <i>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</i> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о туризме и его видах; 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять бережное отношение к окружающей природе; — проявлять интерес к культурному многообразию человечества; — соотносить личные интересы с интересами спутников. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — контролировать во время путешествия своё поведение, своё отношение к спутникам, соблюдать правила туризма. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять план путешествия; — вести дневник путешествия с оценкой его результатов; — рассказывать о туризме и его видах; о правилах ответственного туризма. 	Презентация «Путешествие» (для работы в группе), карточки для групповой работы, сам работы
11	Практическая работа по теме «Политическая карта». Транспорт				
12	Средства передвижения, информации, связи		<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию окружающего мира; — проявлять интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение; — различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о видах транспорта и современных формах их использования в просветительских целях; — рассказывать о правилах вызова помощи по телефону в экстренных случаях; — рассказывать о старинных способах обмена информацией между людьми; — рассказывать о сюжетах теле-, радиопередач, о публикациях в газетах и журналах, которые знакомят с природой, культурой России и мира. 		
13	Контрольная работа по теме		<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p>		

	«Радость познания»		<ul style="list-style-type: none"> — о правилах ответственного туризма; — о видах транспорта и современных формах их использования в просветительских целях; — о правилах вызова помощи по телефону в экстренных случаях; — <i>о старинных способах обмена информацией между людьми.</i> • Составлять план путешествия. • Вести дневник путешествия и оценивать его результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> — определять основные способы изучения окружающего мира; — находить справочные издания; — различать виды транспорта; — использовать средства информации и связи. 	
--	--------------------	--	---	---	--

Мир как дом (24 часа)

Мир неживой природы (13 часов)

14	Работа над ошибками Мир как дом. Мир природы в народном творчестве	<p>Сформировать представление о природных объектах живой и неживой природы.</p> <p>Ввести: — способ изображения устройства природы, который использовали древние люди; — критерии оценки своей деятельности.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природным богатствам; — <i>желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»;</i> • понимание своей успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение; — определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; — определять состав и свойства воды, воздуха; — понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение; — различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; — понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение; — понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение; — различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение; — различать символы-образы природных стихий в народном творчестве; — <i>использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом».</i> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять учебное задание в соответствии с планом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; — выполнять взаимопроверку и корректировку, самооценку и взаимооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять бережное отношение к природе; — проявлять интерес к символическим изображениям окружающего мира в произведениях народного творчества. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом», «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре; — определять образ «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о веществах, о природных объектах и их свойствах; — группировать природные объекты по их отличительным признакам; — ставить простейшие опыты. 	<p>Презентация «Экология», видео «Вода» Презентация «Вода – растворитель» (для работы в группах) карточки для работы в группах, видео «Самое главное вещество», «Структура воды», «Память воды», «Свойства воды», «Вода везде»</p>
15	Из чего состоит все?				
16	Свойства воды. Практическая работа «Вода – растворитель»				
17	Самое главное вещество. Круговорот воды в природе				
18	Невидимое вещество Тест «Самое главное вещество»				
19	Свойства воздуха				
20	Небесные тела				

			<p>сотрудничеству в рамках учебного диалога; — <i>договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;</i> — использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о строении Солнечной системы; — о ветре и причинах его возникновения; — о воде, её свойствах и значении, о круговороте воды в природе; — о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи; — о составе почвы и роли живых организмов в образовании почвы; — о способах символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. • Выполнять простейшие опыты по изучению свойств воздуха, воды. • Выполнять простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. • <i>Составлять картину «Мир как дом», используя символические изображения окружающего мира.</i> 	<p>— выполнять учебное задание в соответствии с планом; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания;</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; — использовать речевые средства для представления результата деятельности. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о строении Солнечной системы; о ветре и причинах его возникновения; о воде, её свойствах и значении; о круговороте воды в природе; — определять способы символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества; — проводить опыты по изучению свойств воздуха, воды; — изображать знаки-символы природных стихий. 	
21	Самостоятельная работа по теме «Мир неживой природы»			<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять: <ul style="list-style-type: none"> — природные объекты; — небесные тела по описанию; — полезные ископаемые, их свойства; — состав почвы; — знак-символ природной стихии и его образ в изобразительно-прикладном народном творчестве 	
22	Природные стихии в народном творчестве				
23	Кладовые Земли				
24	Чудо под ногами. Практическая работа			<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять бережное отношение к природным богатствам; к плодородию почвы и животным, формирующим почву. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «минералы», «горные породы», «гранит», «полезные ископаемые», «месторождение», «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; — различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; — определять значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение; — определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; — выполнять самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о свойствах полезных ископаемых; о месторождениях и способах добычи полезных ископаемых; о роли живых организмов в образовании почвы; — выполнять исследование и оформлять вывод; — наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; — характеризовать состав почвы. 	
25	Контрольная работа по теме «Мир			<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p>	

	неживой природы»			<ul style="list-style-type: none"> • определять: <ul style="list-style-type: none"> — природные объекты; — небесные тела по описанию; — полезные ископаемые, их свойства; — состав почвы; — знак-символ природной стихии и его образ в изобразительно-прикладном народном творчестве. 	
Мир живой природы (7 часов)					
26	Работа над ошибками. Мир растений	Сформировать представление о группах растений и животных, о взаимосвязях в живой природе. Ввести понятие «цепь питания». Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к растениям и животным; — позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; — различать группы животных и обосновывать своё мнение; — определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение; — находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания; 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес и бережное отношение к растениям. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; — различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение; — различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить понятные для партнёра высказывания, используя термины; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о значении растений для формирования атмосферы; — рассказывать о способах символического изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества; — изображать мировое дерево; — оформлять иллюстрацию к сказке; — подбирать пословицы о земле и растениях; — оформлять фоторассказ о растениях. 	
27	Плодородная земля и растения в народном творчестве				
28	Комплексная работа				
29	Мир животных		<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — формулировать собственное высказывание, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать растения каждой группы, выделять их признаки. • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о значении растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека; — о разнообразии животных; — о способах размножения животных разных групп; — о роли животных в природе и в жизни человека; — о способах символического изображения плодородной земли, растений и животных в разных видах народного творчества. • Определять невидимые связи в живой природе. 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес и бережное отношение к животным. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять различные группы животных и обосновывать своё мнение; — определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение; — понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение; — устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное высказывание, используя термины. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о разнообразных группах животных; — различать способы размножения животных разных групп; — рассказывать о роли животных в природе и в жизни человека; — определять способы символического изображения животных в разных видах народного творчества; — составлять схему цепи питания животных; 	
30	Самостоятельная работа «Мир животных» Образы животных в народном творчестве				
32	Невидимые нити в живой природе				

				— оформлять фоторассказ о животном.		
33	Контрольная работа по теме «Мир живой природы»			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — определять группы растений по описанию признаков; — соотносить знаки-символы природных стихий в изобразительно-прикладном народном творчестве; — определять различные группы животных; — определять невидимые связи в живой природе.		
Природные сообщества (5 часов)						
34	Работа над ошибками Лес – волшебный дворец	Сформировать представление о природном сообществе, его зависимости от неживой природы и его охране. Ввести: — правила охраны природных сообществ; — правила покоса. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — <i>желание составлять рассказ о покосе;</i> — осознание успешности при изучении темы. Познавательные умения: — различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; — определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; — определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение; — находить взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при составлении рассказа о покосе.</i> Регулятивные умения: — <i>выполнять взаимопроверку, самооценку и самооценку учебного задания;</i> — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходиться к общему решению; — <i>формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</i> — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения:	Личностные умения: — проявлять бережное отношение к природе. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре; — различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; — определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; — определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. Предметные умения: — рассказывать о природном сообществе леса, луга, водоёма; о ярусах леса; о «многоэтажности» водоёма; о значении насекомых для растений сообщества луга; о круговороте веществ леса, луга и водоёма; — определять участников природного сообщества леса, луга и водоёма; — составлять схему цепи питания каждого природного сообщества; — составлять схему круговорота веществ природных сообществ леса, луга, водоёма; — оформлять фоторассказ о прогулке в лес, на луг, к водоёму.		
35	Луг – царство цветов и насекомых					
36	Водоём – дом из воды					
37	Самостоятельная работа по теме «Природные сообщества» Как сохранить богатство народа			Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — определять ярусы лесного сообщества; представителей лугового сообщества; цепи питания в сообществе луга; — оформлять в виде схемы круговорот веществ в сообществе водоёма; — создавать знаки — символы охраны природных сообществ.		

38	Охрана природных сообществ. Тест «Природные сообщества»		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о природном сообществе леса, луга, водоёма и о расположении организмов; — о круговороте веществ леса, луга и водоёма; — о правилах охраны богатств природы; — о хозяйственной деятельности людей в старину и в наше время; — об использовании альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра. • Определять участников природного сообщества леса, луга и водоёма. • Составлять схему цепи питания каждого природного сообщества. • Иллюстрировать круговорот веществ природного сообщества леса, луга, водоёма. • Создавать условные обозначения, относящиеся к охране природных богатств. • Составлять проект использования природных сил на благо человека. • <i>Составлять и писать рассказ «Загадка тракториста на покосе».</i> 	<p>Личностные умения: — проявлять бережное отношение к природе; — осознавать значение экологического календаря.</p> <p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; — определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.</p> <p>Предметные умения: — рассказывать о правилах охраны природных богатств; о хозяйственной деятельности людей и об охране природы; об опыте разумного хозяйствования в старину; об использовании альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра; — составлять проект использования природных сил на благо человека; — создавать условные обозначения, символизирующие охрану природных богатств; — оформлять фоторассказ об экскурсии.</p>	
----	---	--	---	---	--

Дом как мир (23 часа)

Родной дом (5 часов)

39	Родной дом – уголок Отчизны	<p>Сформировать представление об устройстве старинного дома и жизни в нём.</p> <p>Ввести правила общения людей, проживающих в современном доме.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к познанию окружающего мира; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества; — интерес к обустройству старинного дома; — понимание своей успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения: — раскрывать значение терминов и понятий и использовать их в активном словаре; — объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение; — определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение; — объяснять особенности устройства прежней и современной общественной жизни и обосновывать своё мнение; — объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение; — объяснять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания для составления рассказа о внутреннем устройстве старинного дома.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять самопроверку, взаимопроверку и</i></p>	<p>Личностные умения: — проявлять: — интерес к познанию окружающего мира; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p> <p>Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «Отчизна», «отчий дом», «круговорот», «балка», «матица», «опечек», «полати» и использовать их в активном словаре; — объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение; — определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение; — объяснять особенности устройства прежней и современной общественной жизни и обосновывать своё мнение; — объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения: — рассказывать о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); — рассказывать о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми;</p>		
40	Свой дом – свой простор					
41	В красном углу сесть – великая честь. Творческая работа					

			<p>корректировку учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять самооценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; — о назначении красного угла в старинном доме; — о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); — о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; — об общих делах и праздниках; — о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время. • Оформлять: <ul style="list-style-type: none"> — фоторассказ о малой родине; — рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной. • Составлять и записывать рассказ о внутреннем устройстве старинного дома. 	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об общих делах и праздниках; — рассказывать о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; — оформлять фоторассказ о малой родине. <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию окружающего мира; — проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «красный угол», «гость», «почётный гость», «традиционное жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», «дымокур» и использовать их в активном словаре; — определять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; — рассказывать о назначении красного угла в старинном доме; — рассказывать о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время; — оформлять рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной. 	
42	Мини-исследование Побываем в гостях				
43	На свет появился – с людьми породнился Контрольная работа по теме «Родной дом»			<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составить пословицу, содержание которой раскрывает уклад совместной жизни в старину; — определять значение понятий и терминов; — определять и писать словесные формы общения людей в гостях. 	

Семья (6 часов)

44	Работа над ошибками Родословное древо . Творческая работа	Сформировать представление о семье, родственных связях, о родословной.	Личностные умения:	Личностные умения:	
45	Муж и жена – одна душа	Ввести правила составления родословного древа. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к познанию мира; — желание узнать названия родственников по степени родства и свойства; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества, к семейным обычаям и обрядам; — творческое отношение к процессу решения кроссворда; — понимание своей успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий; — определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная», «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка», «двоюродные братья и сёстры», «внук», «внучка», «свёкор», «свекровь», «тёща», «тесть», «свояченица», «шурин», «деверь», «золовка», «сваты», «родство по вере», «прямое родство» и использовать их в активном словаре; — определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение; — различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p>	

			<p>— различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение;</p> <p>— понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение;</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания при решении кроссворда «Родственники».</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;</p> <p>— <i>выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;</i></p> <p>— выполнять самооценку и самопроверку учебного задания;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— <i>формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</i></p> <p>— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию; — о способах построения родословной; — о родительской любви к детям и о почтении к родителям; — о старинных и современных обрядах, связанных со свадьбой, с рождением ребёнка; — о традициях воспитания мальчика и девочки в старину; — о значении имени; — о видах детских народных игр и их правилах. • Составлять и записывать скороговорку, игру-загадку, схему игры. • Составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье, поздравление к Всероссийскому дню семьи. • <i>Решать (или составлять) кроссворд по теме «Родственники».</i> 	<p>— выполнять учебное задание, используя правило;</p> <p>— выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию; — рассказывать о способах построения родословной; — рассказывать о профессиях старших членов семьи и друзей семьи; — составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье. <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «свататься», «супруги», «упряжь», «рукобитье», «бракосочетание», «колыбель», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд», «игра», «игра-потешка», «игра-!загадка» и использовать их в активном словаре; — определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение; — понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение; — понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о старинных и современных свадебных обычаях и обрядах; — рассказывать о родительской любви к детям и о почтении к родителям; — рассказывать о старинных обрядах, связанных с рождением ребёнка; — рассказывать о традициях воспитания девочки и мальчика; — рассказывать о значении имени; — рассказывать о видах детских народных игр и их правилах; — составлять и записывать скороговорку, игру-загадку, схему игры; — оформлять поздравление к Всероссийскому дню семьи. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять пословицу, содержание которой отражает уклад жизни в семье; — определять родственные связи и степень родства в семье, используя понятия; — раскрывать смысл традиционного воспитания мальчиков и девочек в старину. 	
46	Святость отцовства и матери				
47	Добрые дети – дому венец				
48	Детские игры – школа здоровья. Творческая работа				
49	Контрольная работа по теме «семья»				

50	Работа над ошибками Дом не велик, а стоять не велит	<p>Сформировать представление об управлении домашним хозяйством.</p> <p>Ввести правила управления семейным бюджетом.</p> <p>Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества; - <i>интерес к определению расходов на путешествие;</i> • осознание успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг», «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; • определять: <ul style="list-style-type: none"> - особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать своё мнение; - порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - составные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение; - денежные единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение; <p><i>- использовать приобретенные знания для составления перечня необходимых расходов на путешествие по «Золотому кольцу России».</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило; - <i>выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</i> - выполнять самооценку, самооценку учебного задания. 	<p>Личностные умения:</p> <p>проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг» и использовать их в активном словаре; • определять: <ul style="list-style-type: none"> - особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать своё мнение; - порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - особенности совместной трапезы за столом в старину и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме; - о роли каждого члена семьи в повседневной жизни; - о правилах семейного застолья; - о правилах этикета за столом. 	
51	Самостоятельная работа по теме «Домострой»		<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить пословиц 		
52	Семейный бюджет		<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; - <i>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</i> - конструктивно взаимодействовать с партнером при проверке учебного задания в паре. - адекватно использовать речевые средства для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме; - о семейном бюджете; - о появлении денег и о денежных единицах разных стран. • Составлять: <ul style="list-style-type: none"> - бюджет воображаемой семьи на месяц; - бюджет своей семьи на неделю; - перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни; 	<p>Личностные умения:</p> <p>проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать: <ul style="list-style-type: none"> - значение понятия «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; - смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; • определять: <ul style="list-style-type: none"> - составные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение; - денежные единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; 	

			<p>- <i>перечень расходов на путешествие по «Золотому кольцу России» и оформлять итог.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображать монету, учитывая язык нумизматики. 	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о семейном бюджете; - о появлении денег в человеческом обществе; - о типах денежных единиц Российской Федерации разного достоинства; - о денежных единицах разных стран; • составлять: <ul style="list-style-type: none"> - бюджет воображаемой семьи на месяц; - бюджет своей семьи на неделю; - перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни; • изображать монету, учитывая язык нумизматики. 	
53	Обобщающий урок по теме «Домострой»			<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить пословицу; - определять из чего складываются доходы семейного бюджета. 	
54	Комплексная работа				

Организм человека (8 часов)

55	Строение тела человека	Сформировать представление о здоровом образе жизни человека. Ввести:	<p>Личностные умения:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни. <p>- желание вести здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к своему здоровью; - осознание успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», « верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система», «скелет», «мышцы», «ротовая полость», «глотка», «пищевод», «желудок», «печень», «кишечник», «носовая полость», «трахея», «бронхи», «лёгкие», «сердце», «кровеносные сосуды», «головной мозг», «спинной мозг», «нервы», «сигналы», «пульс», «гигиена», «осанка», «лечебная физкультура», «режим питания», «глаз», «глазное яблоко», «зрачок», «сетчатка», «зрительный нерв», «ухо», «ушная раковина», «среднее ухо», «внутреннее ухо», «барабанная перепонка», «наружный слуховой проход», «обоняние», « вкусовые сосочки», «осязание» «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «дисплей», «травма», «порез», «ожог», «ушиб», «йод», «обморожение», «перегревание», «головокружение», «обморок», «пожарная охрана», «скорая медицинская помощь», «газовая служба», «здоровье» и использовать их в активном словаре; 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - проявлять желание использовать правила здорового питания в своей жизни. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система», «скелет», «мышцы», «ротовая полость», «глотка», «пищевод», «желудок», «печень», «кишечник», «носовая полость», «трахея», «бронхи», «лёгкие», «сердце», «кровеносные сосуды», «головной мозг», «спинной мозг», «нервы», «сигналы», «пульс», «гигиена», «осанка», «лечебная физкультура», «режим питания», «глаз», «глазное яблоко», «зрачок», «сетчатка», «зрительный нерв», «ухо», «ушная раковина», «среднее ухо», «внутреннее ухо», «барабанная перепонка», «наружный слуховой проход», «обоняние», « вкусовые сосочки», «осязание» «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «дисплей», «травма», «порез», «ожог», «ушиб», «йод», «обморожение», «перегревание», «головокружение», «обморок», «пожарная охрана», «скорая медицинская помощь», «газовая служба», «здоровье» и использовать его в активном словаре; - определять изменения температуры тела человека и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц о правилах здорового образа жизни и обосновывать своё мнение. - различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать своё мнение; • определять: <ul style="list-style-type: none"> - системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение; - органы чувств и обосновывать своё мнение; - гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение. 	
56	Практическая работа по теме «Работа с информацией» Как работает наш организм?	Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.			
57	Практическая работа «Измерение пульса»				
58	Тест «Система органов» Что такое гигиена? Проект «наше меню»				
59	Наши органы чувств				
60	Школа первой помощи. Тест «Органы чувств и				

61	<p>гигиена»</p> <p>Практическая работа по теме «Измерение темпа»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение; - определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать своё мнение; - определять изменения пульса и температуры тела человека и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма для ее представления одноклассникам; - раскрывать смысл пословиц о правилах здорового образа жизни и обосновывать своё мнение; <p>- использовать приобретённые знания для составления советов по здоровому образу жизни, благодаря которым можно быть выносливым, здоровым и стать участником турслёта в любое время.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; - конструктивно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению; <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: 	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: - о системе внутренних органов человека и каждого из органов; - о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы; - о целостности организма человека; - о строении органов чувств: глаза, уха, носовой и ротовой полости и их функциях; - основные гигиенические правила (о способах формирования правильной осанки; ухода за зубами; правильного питания; органов чувств); - об устройстве ртутного и электронного термометров; - правила пользования ртутным и электронным термометрами; - правила по оказанию первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегревании; - о службах оказания первой помощи; - правила здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни • моделировать правила ухода за зубами в ходе практической работы; • измерять пульс; • составлять и оформлять меню для своей семьи на день. • измерять температуру своего тела и оформлять результаты исследования в ходе практической работы; • оформлять фоторассказ о деятельности по укреплению здоровья в семье 	
62	<p>Проверочная работа по теме «Здоровью цены нет»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - о строении и деятельности каждой системы органов человека; - о службах оказания экстренной помощи; - об оказании первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегревании; - правила здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни. 	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать правила ухода за зубами в ходе практической работы; • Измерять пульс, температуру своего тела и оформлять результаты исследования в таблице в рамках практической работы. • Составлять и оформлять меню для своей семьи на день в соответствии с правилами здорового питания. • Оформлять фоторассказ о деятельности по укреплению здоровья в семье. • <i>Составлять и оформлять советы по здоровому образу жизни.</i> 		
63	Комплексная работа				

В поисках Всемирного наследия (8 часов)

Всемирное наследие России (3 часов)

64	Всемирное наследие	<p>Сформировать представление об объектах Всемирного наследия России.</p> <p>Ввести алгоритм оформления презентации объекта (предмета).</p> <p>Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения: Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России. <p><i>- интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание успешности при изучении темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; • определять: - объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение; - историко - культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение; - уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение; • <i>использовать приобретенные знания для составления рассказа об уникальности озера Байкал.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного 	<p>Личностные умения: проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация» и использовать их в активном словаре; • определять: - объекты Всемирного природного и культурного наследия и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: - историю создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией; - алгоритм создания презентации объекта культурного (природного) наследия; • оформлять список природного и культурного наследия своего края; • оформлять и представлять презентацию об объектах Всемирного наследия. 	
65	Московский Кремль			<p>Личностные умения:</p>	

66	Озеро Байкал. Творческая работа		<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самооценку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - историю создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией; - о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России; - об уникальностях озера Байкал и его экологических проблемах. • Оформлять список природного и культурного наследия своего края. • Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию. • Составлять и писать рассказ об уникальности озера Байкал. 	<p>проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию России. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; • определять: <ul style="list-style-type: none"> - объекты Всемирного природного и культурного наследия России обосновывать свое мнение; - историко - культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение; - уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России; - об уникальностях озера Байкал и его экологических проблемах; • ориентироваться на схеме и выделять сооружения; • оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия России. 		
67	Контрольная работа по теме «Всемирное наследие»			<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение выражения «Всемирное наследие»; - определять объекты культурного и природного Всемирного наследия России; - изображать эмблему Всемирного наследия и определять её значение. 		
Сокровищница Всемирного культурного наследия(5 часов)						
68	Путешествие в Египет и Грецию	<p>Сформировать представление об объектах Всемирного наследия разных стран.</p> <p>Ввести условные обозначения для Всемирного культурного и природного наследия.</p> <p>Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре и духовному наследию; - уважительное отношение к Всемирному культурному и природному наследию человечества; <p>- творческое отношение к процессу решения кроссворда «Всемирное наследие»;</p> <p>- осознание успешности при изучении темы.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «фараон», «гробница», «египетская пирамида», «иероглиф», «акрополь», «мудрец», «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; • определять: <ul style="list-style-type: none"> - географическое расположение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к культурному и природному наследию человечества. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «фараон», «гробница», «египетская пирамида», «иероглиф», «акрополь», «мудрец» и использовать их в активном словаре; • определять: <ul style="list-style-type: none"> - географическое расположение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; - объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; - историко-культурное значение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p>		
69	Путешествие в Иерусалим и Китай Практическая работа по теме «Создание презентаций!»					

			<ul style="list-style-type: none"> - объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; - историко-культурное значение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; - объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о достопримечательностях Египта, Греции, Китая; - о египетских пирамидах как объекте Всемирного культурного наследия; - об открытии учёного Франсуа Шампольон; - об Афинском Акрополе как объекте Всемирного наследия; - о Великой Китайской Стене как объекте Всемирного наследия; - об изобретениях Древнего Китая; • составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия. 	
70	Духовное наследие		<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать приобретенные умения для решения кроссворда «Всемирное наследие».</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий; - конструктивно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о достопримечательностях Египта, Греции, Китая; - об объектах Всемирного культурного наследия; - об открытии учёного Франсуа Шампольон; - об изобретениях Древнего Китая; - о местоположении Иерусалима в Израиле, используя карту; - о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного наследия; - о людях, которые являются духовно-нравственным образцом для современников и потомков. • Составлять и оформлять: <ul style="list-style-type: none"> - Список Всемирных духовных сокровищ; - презентацию об объектах Всемирного наследия. • Решать (или составлять) кроссворд по теме «Всемирное наследие». 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к духовному наследию; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; • определять: <ul style="list-style-type: none"> - объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать своё мнение; - значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного наследия; - о людях, которые являются духовно-нравственным образцом для современников и потомков; • составлять и оформлять Список Всемирных духовных сокровищ; • составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия. 	