

№ п/п	Тема урока	Стандарт темы	Планируемый результат	УУД
Здравствуй, друг!				
Как работать с учебником (1 час)				
1	Как работать с учебником	Сформировать представление об учебных пособиях предмета «Технология». Ввести систему условных знаков, критерии оценки качества выполнения изделий. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к учебной книге; — <i>желание определять стоимость изделий, выполненных на уроке;</i> — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — осознание собственных достижений при освоении темы. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебного пособия, используя оглавление; — соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение; — анализировать план местности; — использовать план для составления маршрутного листа путешествия по учебнику; — <i>использовать приобретённые знания при вычислении стоимости изделия.</i> Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с планом; — <i>выполнять учебное действие, используя условные знаки;</i> — выполнять учебное задание с взаимопроверкой; — распределять обязанности для выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства при работе в группе; — адекватно взаимодействовать в рамках	Личностные умения: — проявлять интерес и бережное отношение к учебной книге. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — анализировать учебник, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя условный знак. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Предметные умения: — вычислять стоимость изделий по алгоритму; — активно пользоваться навигационной системой учебника; — ориентироваться на страницах учебного комплекта.
				Личностные умения: — проявлять бережное отношение к городу, в котором живём. Познавательные умения: — использовать в активном словаре изученные понятия; — анализировать план местности; — определять особенности города и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Предметные умения:

		учебного диалога; — <i>представлять результат деятельности группы.</i> Предметные умения: — ориентироваться на страницах учебного комплекта; — активно пользоваться навигационной системой учебника; — <i>вычислять стоимость изделий;</i> — составлять маршрутный лист путешествия по учебнику, используя план.	— составлять маршрутный лист путешествия по плану. Личностные умения: — проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. Познавательные умения: — использовать приобретённую информацию при выполнении задания. Регулятивные умения: — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы. Предметные умения: — составлять рассказ по выбранной теме.
--	--	---	--

Человек и земля (25 час)

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка» (4часов)

2	Архитектура Макет дома на основе развертки	Сформировать представление о городских постройках: назначение, архитектурные особенности, значение для городской среды. Ввести: — основы черчения и масштабирования (1:2 и 2:1); — правила безопасной работы с новыми инструментами. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе города; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — <i>желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».</i> Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение; — определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор; — использовать различные виды соединений природного материала и	Личностные умения: — проявлять интерес к архитектуре. Познавательные умения: — раскрывать значение новых слов и использовать их в активном словаре; — определять различия архитектурных стилей и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя условные знаки; — выполнять учебное задание, используя чертёж; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.
---	---	---	---	--

			обосновывать свой выбор; — использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты». Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план; — выполнять учебное действие, используя условные знаки; — <i>выполнять учебное задание по чертежу</i>; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — формулировать собственное мнение; — <i>приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.</i> Предметные умения: • Активно пользоваться навигационной системой учебника. • Выполнять чертёж развёртки изделия в масштабе 2:1. • Создавать: — макет «Дом» на основе развёртки;	Предметные умения: — выполнять чертёж развёртки изделия в масштабе 2:1; — выполнять макет «Дом» на основе развёртки; — активно использовать навигационную систему учебника.
3	Городские постройки Объемная аппликация из природных материалов «Городской парк»		Личностные умения: — проявлять интерес к ландшафтному дизайну. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном слове; — определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя план; — оценивать выполнение учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — приходить к общему мнению в совместной деятельности. Предметные умения: — определять виды соединений природных материалов; — выполнять макет «Парк отдыха» из природного материала.	

4-5	Проект « Детская площадка» Качели Песочница Качалка Игровой комплекс		— макет «Телебашня» из проволоки; — макет «Парк отдыха» из природного материала. • <i>Оформлять проект «Двор моей мечты».</i>	Регулятивные умения: — проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. Познавательные умения: — использовать приобретённые знания при выполнении задания. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с планом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. Предметные умения: — выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).
Ателье мод: одежда, пряжа и ткани, изготовление тканей (6 часов)				
6	Ателье мод. Снять измерения при помощи портновского метра	Сформировать представление о ткани, её видах, особенностях и способах создания. Ввести: — правила разметки ткани при помощи шаблона; — алгоритм изготовления ткани на примере плетения изделия «Коврик»; — условные обозначения ярлыков на одежде. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к процессу создания ткани и способам её обработки; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — осознание собственных достижений при освоении темы. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение; — определять вид одежды в соответствии с её назначением и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для оформления эскиза школьной	Личностные умения: — проявлять интерес к процессу создания выкройки. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя условные знаки; — выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Предметные умения: — выполнять измерения при помощи портновского метра и оформлять данные в таблице
7	Одежда. Эскиз школьной формы		— использовать приобретённые знания для оформления эскиза школьной	Личностные умения: — проявлять интерес к истории создания одежды.

			формы; — использовать приобретённые знания для определения состава, качества и назначения ткани для одежды. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план; — выполнять учебное задание, используя правило, приём, алгоритм; — выполнять учебное действие, используя условные знаки; — <i>выполнять учебное задание по схеме, с взаимопроверкой.</i> Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — формулировать понятные высказывания, мнение в рамках учебного диалога, используя термины; — <i>приходить к общему мнению в совместной деятельности;</i> — адекватно представлять результат деятельности группы. Предметные умения: • Выполнять измерение при помощи портновского метра и оформлять данные в таблице. • Выполнять эскиз школьной формы. • Проводить исследование тканей и оформлять данные в таблице. • Сопоставлять образец ткани с её описанием для организации коллекции. • Выполнять изделие «Коврик» из полос, используя технику ткачества. • Определять состав, качество и назначение ткани для одежды, используя ярлык.	Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять вид одежды в соответствии с её назначением; — использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя план. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — выполнять эскиз школьной формы.
8	Пряжа и ткани. Что обозначают ярлыки на одежде?		— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — формулировать понятные высказывания, мнение в рамках учебного диалога, используя термины; — <i>приходить к общему мнению в совместной деятельности;</i> — адекватно представлять результат деятельности группы. Предметные умения: • Выполнять измерение при помощи портновского метра и оформлять данные в таблице. • Выполнять эскиз школьной формы. • Проводить исследование тканей и оформлять данные в таблице. • Сопоставлять образец ткани с её описанием для организации коллекции. • Выполнять изделие «Коврик» из полос, используя технику ткачества. • Определять состав, качество и назначение ткани для одежды, используя ярлык.	Личностные умения: — проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя план. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — приходить к общему мнению в совместной деятельности. Предметные умения: — проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; — сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.
9	Изготовление тканей.		— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — формулировать понятные высказывания, мнение в рамках учебного диалога, используя термины; — <i>приходить к общему мнению в совместной деятельности;</i> — адекватно представлять результат деятельности группы. Предметные умения: • Выполнять измерение при помощи портновского метра и оформлять данные в таблице. • Выполнять эскиз школьной формы. • Проводить исследование тканей и оформлять данные в таблице. • Сопоставлять образец ткани с её описанием для организации коллекции. • Выполнять изделие «Коврик» из полос, используя технику ткачества. • Определять состав, качество и назначение ткани для одежды, используя ярлык.	Личностные умения: — проявлять интерес к процессу создания тканей. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Регулятивные умения:

10	Обработка изделия петельным стежком Изделие «Коврик из полос» в технике ткачество			— выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Предметные умения: — выполнять изделие «Коврик» из полос, используя технику ткачества.
11	Коврик в технике гобелен			Личностные умения: — проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. Познавательные умения: — использовать приобретённые знания для выполнения задания. Регулятивные умения: — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы. Предметные умения: — отвечать на вопросы по пройденной теме; — распределять условные обозначения ярлыков одежды на группы.
Ателье мод: вышивка и аппликация на ткани, вязание, одежда для карнавала, бисероплетение (8 часов)				
12	Вышивание по ткани Выполнять изделие «Платочек с монограммой», Стебельчатый, петельный шов	Сформировать представление о видах и способах украшения ткани. Ввести способы украшения: — аппликация; — декоративный шов; — плетение из бисера. Научить использовать	Личностные умения • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание описывать карнавальный костюм и оформлять его эскиз; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — осознание собственных достижений	Личностные умения: — проявлять интерес к истории создания вышивки. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя алгоритм.

		приобретённые знания и умения в практической деятельности.	при освоении темы. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять вид декоративного шва для выполнения аппликации и обосновывать своё мнение; — определять приёмы переплетения и обосновывать своё мнение; — определять различные материалы для создания карнавальной маски и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для описания карнавального костюма и оформления его эскиза. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план; — выполнять учебное действие, используя условные знаки (схему); — соотносить учебное действие с известным правилом (алгоритмом); — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; — представлять свою позицию; — конструктивно взаимодействовать при оценивании групповой работы; — приходить к общему мнению в совместной деятельности; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные умения: • Выполнять изделие «Платочек с монограммой», используя стебельчатый и петельный швы. • Выполнять аппликацию «Цветок» на	Коммуникативные умения: — формулировать собственное мнение; — приходить к общему мнению в совместной деятельности; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать алгоритм выполнения декоративных швов (стебельчатый, петельный, бархатный); — переносить рисунок на ткань с помощью копировальной бумаги; — выполнять швы разных видов; — выполнять изделие «Платочек с монограммой».
13	Аппликация «Цветок» на кармане фартука. Петельный шов		Личностные умения: — проявлять интерес к способам создания аппликации. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять вид декоративного шва для выполнения аппликации и обосновывать своё мнение; — анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать при оценивании групповой работы. Предметные умения: — рассказывать алгоритм выполнения аппликации; — выполнять выкройку деталей аппликации; — моделировать изделие на основе выкройки; — выполнять аппликацию «Цветок» на кармане фартука, используя петельный шов.	

14-15	Вязание крючком цепочки из воздушных петель Аппликация «Наливное яблочко» из вязаной цепочки		кармане фартука, используя петельный шов. • Выполнять аппликацию «Наливное яблочко» из вязаной цепочки. • Сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения. • Выполнять браслет «Подковки» из бисера, используя схему. • Выполнять эскиз карнавального костюма.	Личностные умения: — проявлять интерес к истории возникновения вязания. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять основной элемент вязания крючком и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — использовать правила работы с инструментами при выполнении задания; — выполнять учебное действие, используя алгоритм; — выполнять учебное действие с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: — строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать правила безопасной работы и содержания инструментов при вязании; — соблюдать санитарногигиенические требования при вязании; — использовать алгоритм вязания цепочки из воздушных петель; — выполнять цепочку из воздушных петель, аппликацию «Наливное яблочко» из вязаной цепочки.
16	Одежда для карнавала. Эскиз маски.			Личностные умения: — проявлять интерес к истории карнавальных шествий. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять материалы для создания маски и обосновывать свой выбор. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя образец. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.

				Предметные умения: — рассказывать историю появления карнавала; — оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; — выполнять маску по своему эскизу; — сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.
17	Бисероплетение			Личностные умения: — проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных. Познавательные умения: — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя план и схему плетения; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. Предметные умения: — рассказывать историю появления бисероплетения; — рассказывать алгоритм бисероплетения (низания) по схеме «в крест»; — определять стоимость изделия (браслет «Подковки»); — выполнять бисероплетение «в крест» для изготовления основы браслета; — выполнять браслет «Подковки» из бисера, используя схему.
18	Браслет «Подковки» из бисера.			
19	Браслет «Цветочек» ;			

Магазин подарков (5 часов)

20	Магазин подарков Эскиз этикетки товара	Сформировать представление о подарках и способах их оформления. Ввести: - правила сочетания цветов (контраст);	Личностные умения: Проявлять: - интерес к изучению темы; - <i>позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка;</i> - ответственность при выполнении	Личностные умения: - проявлять интерес к подаркам и месту их приобретения. Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «магазин», «продавец», «товаровед», «витрина», «оформитель витрин», «этикетка» и использовать их в активном
----	--	---	--	--

21	Подарок для папы «Брелок для папы» из солёного теста	- алгоритм выполнения брелка из солёного теста; - способы подготовки соломенных лент; - способы оформления подарка. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	учебного задания в рамках групповой деятельности; - осознание собственных достижений при освоении темы. Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «продавец», «товаровед», «витрина», «оформитель витрин», «этикетка», понятие «праздник», «подарок», «брелок», «соломка», «междуузлие», «узел», «аппликация», «квиллинг», «плетение», «бисероплетение», «оформление», «цветоведение», «контраст», «тональность» и использовать их в активном словаре; - определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; - определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; - определять фон для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. - определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; <i>- использовать приобретённые знания для подготовки, оформления и вручения подарка.</i> Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя план, алгоритм; - <i>выполнять взаимопроверку учебного задания;</i> - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;	словаре; - определять • место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; • назначение этикетки и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание по плану с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Предметные умения: • Рассказывать: - о назначении магазинов и витрин; - о профессиях людей, работающих в магазинах; - о товаре, используя данные этикетки. • Определять название магазина по товару, который в нём продаётся. • Оформлять эскиз этикетки товара. Личностные умения: • Проявлять интерес - к празднику День Защитника Отечества; - к истории происхождения брелока. Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «праздник», «подарок», «брелок» и использовать их в активном словаре; - определять подарок для мужчины и обосновывать своё мнение; - определять необходимое количество продуктов для приготовления солёного теста; Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: • Рассказывать: - о появлении праздника День Защитника Отечества;
----	--	---	---	--

		- согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; - <i>приходить к общему мнению в совместной деятельности;</i> - адекватно представлять результат деятельности группы. Предметные умения: - выполнять «Брелок для папы» из солёного теста; - оформлять, презентовать и оценивать изделие «Золотая рыбка», выполненное в технике аппликации из соломки; - определять содержание оформления подарка в зависимости от темы праздника и одариваемой персоны; - подбирать цветовой решение для оформления подарка; - <i>подбирать, оформлять и вручать подарок.</i>	- о происхождении брелоков; - рецепт приготовления солёного теста; - алгоритм выполнения изделия «Брелок из солёного теста». • Проводить исследование солёного теста и фиксировать его результаты в таблице. • Выполнять «Брелок для папы» из солёного теста.
22	Подарок для мамы Аппликации из соломки «Золотая рыбка»		Личностные умения: • Проявлять интерес: - к Международному женскому дню; - к процессу создания изделий в технике аппликация из соломки. Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «соломка», «междуузлие», «узел», «аппликация», «квиллинг», «плетение», «бисероплетение» и использовать их в активном словаре; - определять способ подготовки соломенных лент и обосновывать своё мнение; - определять фон для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя план; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - приходить к общему мнению в совместной

			деятельности. Предметные умения: • Рассказывать: - об истории появления женского праздника; - о способах подготовки соломки к работе. • Определять способ подготовки соломки, необходимые инструменты и приспособления. • Оформлять, презентовать и оценивать изделие «Золотая рыбка», выполненное в технике аппликации из соломки.
23	Оформление подарка и церемония его дарения		Личностные умения: - проявлять интерес к процессу оформления подарков. Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «упаковка», «оформление», «цветоведение», «контраст», «тональность» и использовать их в активном словаре; - подбирать цветовой решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя план; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение. Предметные умения: • Рассказывать - о материалах и приспособлениях, необходимых для оформления подарка; - о церемонии вручения подарка. • Определять содержание оформления подарка в зависимости от темы праздника и одариваемой персоны. • Подбирать цветовой решение для оформления подарка. • Оформлять подарок для мамы.

24	Проект «Дорог не подарок – дорого внимание».			Личностные умения: - проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения задания. Регулятивные умения: - распределять обязанности для выполнения учебного задания; - выполнять задание в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; - представлять результат деятельности группы. Предметные умения: - подготовить и оформить подарок для вручения.
----	--	--	--	---

Автомастерская (2 часа)

25	История появления автомобиля Знакомство с конструктором.	Сформировать представление о появлении автомобиля и его строении. Ввести: - способ сборки модели автомобиля из геометрических тел; - алгоритм соединения деталей металлического конструктора. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: Проявлять: • интерес к изучению темы; • позитивное отношение к процессу: -конструирования изделий; -составления инструкции сборки стула • ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; • осознание собственных достижений при освоении темы Познавательные умения: - раскрывать значение новых понятий «двигатель», «экипаж», «упряжка», «автомобиль», «конструкция», «автослесарь», «модель», «миниатюра», «куб», «пирамида», «призма», «развёртка» «инженер - конструктор». «конструктор», «площадка», «кронштейн», «планка» и использовать их в активном словаре; - определять вид геометрического тела	Личностные умения: - проявлять интерес к истории появления автомобиля. Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «двигатель», «экипаж», «упряжка», «автомобиль», «конструкция», «автослесарь», «модель», «миниатюра», «куб», «пирамида», «призма», «развёртка» «инженер - конструктор» и использовать их в активном словаре; - определять условия, при которых возможно движение автомобиля и обосновывать своё мнение; - определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя план; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога. Предметные умения: • Рассказывать: - о появлении автомобиля; - о профессиях людей, создающих автомобили;
----	--	--	--	--

			по количеству граней и обосновывать своё мнение; - определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки учебного стула. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; - выполнять взаимопроверку учебного задания Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - приходить к общему мнению в совместной деятельности; - адекватно представлять результат деятельности группы. Предметные умения: - Составлять план сборки грузовика; - Собирать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя выбранные детали. - Определять вид деятельности человека по его профессии. - Выполнять изделие «Фургон «Мороженое» из геометрических тел. - собирать учебный стул, используя составленную инструкцию.	- об основных частях автомобиля и их назначении; - о геометрических телах и их строении. • Определять вид деятельности человека по его профессии. • Выполнять изделие «Фургон «Мороженое».
26	Модель «Грузовик» из металлического конструктора,		Личностные умения: - проявлять интерес к истории появления конструктора. Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «конструктор», «площадка», «кронштейн», «планка» и использовать их в активном словаре; - определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя план; - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. Предметные умения: • Рассказывать: - об истории появления конструктора; - алгоритм выполнения соединения (подвижного и неподвижного) деталей металлического конструктора; • Составлять план сборки грузовика; • Собирать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя выбранные детали.	

Человек и вода (5 часов)

27	Макет моста	Сформировать представление об укрощении и использовании воды и управлении водой человеком. Ввести: — алгоритм подвижного соединения деталей конструктора; — алгоритм создания мягкой игрушки. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения • Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к воде; — ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — желание составлять правила сохранения и защиты воды; — осознание необходимости успешности при освоении темы. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «акватория», «акведук», «балка», «баржа», «ванты», «верфь», «виадук», «ихтиолог», «кабель», «конструкция», «корабль», «кораблестроитель», «лодка», «мост», «океанариум», «паром», «пилон», «порт», «пролёт», «путепровод», «судно», «трос», «фонтан», «чаша», «яхта» и использовать их в активном словаре; — определять тип и назначение сооружения для переправы через водное пространство и обосновывать своё мнение; — определять вид и назначение водного транспорта и обосновывать своё мнение; — определять назначение океанариума и аквариума и обосновывать своё мнение; — определять вид фонтана, его назначение и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для составления правил сохранения и защиты воды. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с планом, алгоритмом;	Личностные умения: — проявлять интерес к истории мостостроения. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре; — определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; — определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие, используя план; — выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. Предметные умения: • Рассказывать: — об истории появления и развития мостостроения; — о видах моста по назначению; — об этапах выполнения макета моста. • Выполнять макет подвесного моста.
28	Макет яхты		Личностные умения: — проявлять интерес к водному транспорту. Познавательные умения: — объяснять значение понятий «акватория», «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; — определять назначение водного транспорта и обосновывать своё мнение; — определять сходство и различие соединения деталей пластмассового и металлического конструкторов и обосновывать своё мнение.	

		— распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять взаимопроверку, самооценку, самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно оценивать результат учебной деятельности. Предметные умения • Выполнять: — макет подвесного моста; — изделие «Осьминог» из перчатки; — изделие «Рыбка» из рукавицы; — изделие «Фонтан» из пластилина. • Конструировать макет яхты. • Изготавливать модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие. • Составлять и оформлять правила сохранения и защиты воды.	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план; — выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Предметные умения: • Рассказывать: — о видах водного транспорта; — о способах соединения деталей пластмассового конструктора; — алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. • Конструировать макет яхты. • Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.
--	--	--	--

29	Изделие «Осьминог» из перчатки				Личностные умения: — проявлять интерес к жизни морских обитателей; — проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Познавательные умения: — объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; — определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; — определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; — приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания. Предметные умения: • Рассказывать: — об обитателях аквариума, океанариума; — правила содержания аквариума; — правила поведения в океанариуме; — алгоритм изготовления мягкой игрушки. • Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы. • Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы.
30	Изделие «Рыбка» из рукавицы;				
31	Изделие «Фонтан» из пластилина				Личностные умения: — проявлять интерес к устройству и назначению фонтана. Познавательные умения: — объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; — определять вид фонтана и обосновывать своё

				мнение; — определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога. Предметные умения: • Рассказывать: — об истории появления фонтанов; — о видах фонтанов по назначению; — правила работы с пластичными материалами. • Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ об их создании. • Придумывать и записывать сказку о фонтане. • Составлять и оформлять правила по сохранению питьевой воды. • Выполнять изделие «Фонтан» из пластилина.
Человек и воздух (3 часа)				
32	Модель вертолѐта «Муха».			Личностные умения: — проявлять интерес к способам передвижения по воздуху. Познавательные умения: — раскрывать значение понятий «оригами», «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолѐт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; — различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; — определять материалы для изготовления изделия из папье-маше; — определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолѐт) для передвижения в воздухе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя план; — выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания.
33	Птицы « Оригами»			
34-35	Композиция « Городской пруд» - оригами			

				Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Предметные умения: • Рассказывать: — о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; — о появлении первых летательных устройств; — о процессе изготовления изделия в технике папье-маше. • Оформлять композицию «Городской пруд», используя фигурки оригами. • Выполнять модель вертолѐта «Муха».
--	--	--	--	--