№п.п	Тема урока	Стандарт темы	Планируемый результат	УУД
I четверть				
Числа от 1 до 20. Число 0				
Сложение и вычитание (3 часа)				
1	Простые и составные задач.	Повторение изученного материала		
2	Сложение и вычитание в пределах 20.			
3	Геометрические задачи.			
Геометрические фигуры (9 часов)				
4-	Проверочная работа по теме «сложение и вычитание в пределах 20».	**Сформировать** представление о геометрической фигуре: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник. **Ввестиалгоритм** определения и построения геометрической фигуры: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник. **Научить** использовать приобретённые знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу».	**Личностные умения:** • Проявлять: — интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; — позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желании им помочь; — творческое отношение к процессу создания своей схемы маршрута «Путь в школу». **Метапредметные умения** **Познавательные умения:** — различать геометрические фигуры: луч, числовой луч, угол, замкнутая и незамкнутая ломаная линия, многоугольник — и обосновывать своё суждение; — создавать свои условные обозначения при оформлении схемы «Путь в школу» и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу». **Регулятивные умения:** — соотносить изображение и название геометрической фигуры; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — соотносить учебные действия с алгоритмом; — оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога. **Коммуникативные умения:** — комментировать собственные учебные действия; — вступать в учебный диалог; — слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания; — согласовывать позиции и находить общее решение; — формулировать корректные высказывания. **Предметные умения**	**Познавательные умения:** — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные умения:** — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания. **Предметные умения:** — чертить луч; — называть геометрическую фигуру.
5	Направления и лучи. Отличие луча от других геометрических фигур			
6	Сумма одинаковых слагаемых.			
7	Разложение числа на сумму одинаковых слагаемых			
8	Проверочная работа по теме «Сумма одинаковых слагаемых.». .			
9	Имя луча.			
10	Угол.			**Познавательные умения:** — отличать угол от других геометри-ческих фигур и обосновывать своё суждение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла; — называть угол и читать его название.
11	Отличие угла от других геометрических фигур.			
12	Имя угла.			

			• Определять: — геометрическую фигуру: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник; — элементы ломаной линии: звенья, вершина; — элементы угла: стороны, вершина; — углы геометрической фигуры. • Чертить геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия: обозначение, измерение, сравнение, соотношение и вычисление.	
Умножение чисел от 1 до 20 (34часа)				
13	Сумма одинаковых слагаемых .	**Сформировать** представление о действии умножения: компоненты и результат действия умножения. **Ввести правило** умножения чисел 0 и 1. **Научить** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	**Личностные умения:** • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ане; — позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. **Метапредметные умения** **Познавательные умения:** — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения при условии, если первый компонент арифметического выражения равен 1 или 0, и обосновывать своё суждение; — определять компоненты и результат действия умножение; — определять взаимосвязь между действием умножения и действием сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1 или 0, и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания в практической деятельности. **Регулятивные умения:** — учитывать правило при выполнении учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие по плану. **Коммуникативные умения:** — комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения; — формулировать собственное мнение; — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога;	**Познавательные умения:** — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** — определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.
14	Стартовая контрольная работа.			
15	Умножение . Замена слагаемых умножением.			
16	Умножение числа 2. Решение задач умножением.			**Познавательные умения:** — различать многоугольники и обосновывать своё суждение. **Регулятивные умения:** — контролировать выполнение учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать собственное высказывание. **Предметные умения:** — определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру.
17	Проверочная работа по теме «Умножение числа 2».			
18	Ломаная. Имя ломаной.			**Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — чертить угол и определять его лучи;
19	Многоугольник.			
20	Геометрические фигуры			

21	Самостоятельная работа по теме «Геометрические фигуры». Решение составных задач.		— адекватно использовать речь для представления результата. **Предметные умения:** • Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения. • Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения. • Составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения. • Составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20. • Выполнять вычисление арифметических выражений с действием умножения, если первый компонент арифметического выражения равен 1 или 0. • Вычислять арифметические выражения в пределах 20, используя действие умножения.	— строить числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений; — чертить незамкнутую ломаную линию и обозначать её; — чертить замкнутую ломаную линию, многоугольники; — изображать фигуру, используя многоугольники разных видов.
22	Умножение числа 3.			
23	Решение задач умножением.			
24	Проверочная работа по теме «Умножение числа 3».			
25	Составление арифметического выражения с действием сложения и умножения.			
26	Урок повторения и самоконтроля.			
27	Контрольная работа по теме «Сумма одинаковых слагаемых».			**Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — чертить угол и определять его лучи; — строить числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений; — чертить незамкнутую ломаную линию и обозначать её; — чертить замкнутую ломаную линию, многоугольники; — изображать фигуру, используя многоугольники разных видов.
28	Работа над ошибками.			**Познавательные умения:** — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные умения:** — выполнять учебные задания в паре;
29	Умножение числа 4			
30	Решение задач умножением.			
31	Проверочная работа по теме «Умножение числа 4.»			
32	Решение примеров в два действия при помощи числового луча.			
33	Множители. Произведение.			

34	Урок повторения и самоконтроля.			— формулировать высказывания, используя математические термины. **Предметные умения:** — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.
35	Умножение числа 5.			
36	Решение примеров и задач с применением таблицы умножения на 5.			
37	Проверочная работа по теме «Умножение числа 5».			
38	Умножение числа 6.			
39	Урок повторения и самоконтроля.			
40	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6».			**Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — чертить угол и определять его лучи; — строить числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений; — чертить незамкнутую ломаную линию и обозначать её; — чертить замкнутую ломаную линию, многоугольники; — изображать фигуру, используя многоугольники разных видов.
41	Работа над ошибками.			**Познавательные умения:** — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — учитывать правило при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать корректное высказывание. **Предметные умения:** — самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.
42	Умножение чисел 0 и 1.			
43	Умножение чисел7, 8, 9, 10.			
44	Решение примеров и задач на умножение чисел 7, 8, 9, 10.			
45	Умножение в пределах 20.			
46	Контрольная работа по			**Регулятивные умения:**

	теме «Умножение в пределах 20».			— выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.
Деление. Задачи на деление (32часа				
47	Работа над ошибками.	**Сформировать** представление об арифметическом действии деления (компоненты и результат действия деления) и о его применении при вычислении арифметических выражений. **Ввести порядок действий** при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени. **Научить** использовать аннотации к новогоднему подарку. приобретённые знания и умения в практической деятельности: оформление	**Личностные умения:** • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; — позитивное отношение к процессу оформления ан нотации к новогоднему подарку. **Метапредметные умения:** **Познавательные умения:** — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл; — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания в практической деятельности. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные умения:** — строить монологическое высказывание; — формулировать высказывания, используя математические термины; — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Предметные умения:** • Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. • Составлять арифметическое выражение на основе	**Познавательные умения:** — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** — выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
48	Деление на равные части и по содержанию.			
49	Деление на равные части и по содержанию. Решение задач.			
50-51	Проверочная работа по теме «Деление на равные части и по содержанию».Деление на 2. Решение примеров.			**Познавательные умения:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные умения:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. **Предметные умения:** — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.
52	Решение задач.			
53-54	Проверочная работа по теме «Деление на 2». Деление на 3 Решение задач.			
55	Деление на 3 Решение примеров и задач.			
56	Проверочная работа по теме «Деление на 3»			**Познавательные умения:** — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с
57	Делимое. Делитель. Частное.			
58	Компоненты деления.			
59	Деление на 2, 3. Решение			

	примеров и задач..		взаимосвязи действий умножения и деления. • Комментировать арифметическое выражение, ис пользуя разные варианты представления. • Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. • Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое со держит действия первой и второй ступени.	правилом. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывания, используя математические термины. **Предметные умения:** — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.
60	Урок повторения и самоконтроля.			
61	Контрольная работа по теме «Деление на 2, 3».			**Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.
62	Работа над ошибками.			
63	Деление на 4.			**Познавательные умения:** — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — проверять задание и вносить корректировку. **Коммуникативные умения:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. **Предметные умения:** — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.
64	Связь деления и умножения.			
65	Проверочная работа по теме «Деление на 4».			
66	Деление на 5.			
67	Решение задач с рисунком.			
68	Арифметические действия первой и второй ступени.			**Познавательные умения:** — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — учитывать разные мнения
69-70	Проверочная работа по теме «Деление на 5». Порядок действий. Арифметические			

	действия.			и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Предметные умения:** — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.
71	Арифметические действия.			
72	Деление на 6.			**Познавательные умения:** — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. **Коммуникативные умения:** — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Предметные умения:** — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.
73	Проверка действия деления. Проверочная работа по теме «Деление на 6».			
74	Обучающая комплексная работа.			
75	Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач.			
76	Урок повторения и самоконтроля			**Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.
77	Контрольная работа по теме «Деление»			
78	Работа над ошибками			
Числа от 21 до 100. Нумерация (19часов)				
79	Работа над ошибками. Счет десятками.	**Сформировать** представление об устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100, о круглых числах, о приёмах сложения и вычитания данных чисел. **Ввести правило** вычисления круглых десятков. **Научить** использовать	**Личностные умения:** • Проявлять: — интерес к изученной теме и желание помочь ребятам; — позитивное отношение к процессу подготовки музыкального зала к празднику. **Метапредметные умения:** **Познавательные умения:** — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение; — определять круглые числа и обосновывать своё	**Познавательные умения:** — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своёмнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное за дание в соответствии с правилом. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. **Предметные умения:** — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с

		приобретённые знания и умения при подготовке музыкального зала к празднику.	мнение; — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания в практической деятельности. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывания, используя математические термины; — строить понятные для партнёра высказывания; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Предметные умения:** • Читать и записывать числа от 21 до 100. • Рассказывать об образовании двузначного числа. • Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. • Сравнивать круглые числа с другими числами, используя знаки сравнения. • Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100. "	десятками.
80	Круглые числа. Решение примеров с круглыми числами.			**Познавательные умения:** — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание, используя правило. **Коммуникативные умения:** — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие
81	Образование чисел, которые больше 20.			**Познавательные умения:** — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные умения:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. **Предметные умения:** — читать и записывать числа от 21 до 100; — рассказывать об образовании двузначного числа; — раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; — составлять числа от 21 до 100; — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100.
82	Проверочная работа по теме «Образование чисел больше 20».			
83	Разрядные слагаемые.			
84	Решение задач в два действия.			
85	Составление задач в два действия.			
86	Сравнение задач. Урок повторения и самоконтроля.			
87	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 21 до 100».			
Старинные меры длины (10 часов)				
88-89	Работа над ошибками. Старинные меры длины. Решение задач со старинными мерами длины.	**Сформировать** представление о старинных и современных мерах длины. **Ввести алгоритм** измерения длины метром. **Научить** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	**Личностные умения:** • Проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое отношение кпроцессу измерения длиныигрушки; — осознание собственныхдостижений при освоенииучебной темы. **Метапредметные умения:** **Познавательные умения:** — определять меры длины (старинные и современные) для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных единиц измерения	**Познавательные умения:** — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** — выполнять задания врамках учебного диалога. **Предметные умения:** — измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.
90	Решение задач со			

	старинными мерами длины.		длины и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения для измерения длины предметов в практической деятельности.	
91	Метр .		**Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывание, используя новые математические термины; — выполнять задания в рамках учебного диалога; — представлять результат своей деятельности. **Предметные умения:** • Измерять длину предмета, используя старинные и современные меры длины. • Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры. • Решать задачи на вычисление длины. • Сравнивать именованные числа	**Познавательные умения:** — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.
92	Метр. Решение примеров и задач.			
93	Проверочная работа по теме «Метр».			
94	Решение примеров с величинами.			
95	Преобразование величин.			
96	Вычисление с именованными числами.			
97	Самостоятельная работа по теме «Меры длины».			**Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — сравнивать именованныечисла; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — решать задачи на вычисление длины.
Умножение и деление круглых чисел (8 часов)				
98	Умножение круглых чисел.	**Сформировать** представление о действиях умножения и деления круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1. **Ввести правило** переместительного свойства умножения. **Научить** использовать приобретённые знания и умения при расшифровке известного изречения.	**Личностные умения:** • Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к расшифровке известно го изречения; — позитивное отношение к результатам обучения приосвоении учебной темы. **Метапредметные умения:** **Познавательные умения:** — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью;	**Познавательные умения:** — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** — комментировать разные способы умножения круглых чисел. **Предметные умения:** — выполнять умножение круглых чисел двумя спосо-бами.
99	Умножение круглых чисел двумя способами.			
100	Комментирование умножения круглых чисел двумя способами			
101	Проверочная работа по теме «Умножение круглых чисел». Деление круглых чисел.			**Познавательные умения:** — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные умения:**
102-103	Комментирование			

	деления круглых чисел. Способы деления.		— выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные умения:** — комментировать в паре учебное задание с использованием математических терминов; — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** • Выполнять вычисления арифметического выражения с использованием переместительного свойства умножения. • Умножать число на 0 и на 1, используя правило. • Выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100.	— комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов. **Предметные умения:** — выполнять деление круглых чисел.
104	Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел».			
105	Работа над ошибками.			
Сложение и вычитание в пределах 100(28 часов)				
106	Сложение без перехода через десяток вида 35+2, 2+35.	**Сформировать** представление о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. **Ввести алгоритм** письменного сложения и вычитания двузначных чисел. **Научить** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	**Личностные умения:** • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения. **Метапредметные умения:** **Познавательные умения:** — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при решении задачи. **Регулятивные умения**: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебные действия по алгоритму; — проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку. **Коммуникативные умения:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом	**Познавательные умения:** — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. **Коммуникативные умения:** — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. **Предметные умения:** — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.
107	Сложение без перехода через десяток вида 60+24, 24+60.			
108	Решение задач на сложение без перехода через десяток.			
109	Проверочная работа по теме «Сложение без перехода через десяток»			**Познавательные умения:** — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычитания **Познавательные умения:** — определять порядок письменного вычитания
110	Вычитание без перехода через десяток вида 56-20, 56-2.			
111	Решение составных			

	задач.		через разряд, используя математические термины; — формулировать собственное мнение; — согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** • Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. • Решать задачи, записывая вычисления в столбик.	двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычитания
112	Решение примеров и задач на вычитание без перехода через десяток.			
113	Проверочная работа по теме «Вычитание без перехода через десяток ». Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток.			
114	Обучающая комплексная работа.			
115	Сложение с переходом через десяток вида 26+4, 47+3.			Познавательные умения: — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат вы полненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. Предметные умения: — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.
116	Сложение с переходом через десяток вида 34+16, 12+48.			
117	Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через десяток вида». Вычитание с переходом через десяток.			Познавательные умения: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, действие
118	Вычитание с переходом через десяток вида 30-4.			

				письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины. Предметные умения: — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.
119	Урок повторения и самоконтроля.			**Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; — решать задачу, записывая вычисления в столбик.
120	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».Скобки .			
121	Решение примеров со скобками.	**Сформировать** представление о числовом выражении (со скобками и без них) и о вычислении его значения. **Ввести порядок** действий при вычислении числовых выражений со скобками. **Научить** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	**Личностные умения** • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ани Ване; — позитивное отношение к решению возник шей проблемы; — понимание собственных достижений при освоении учебной темы. **Метапредметные умения:** **Познавательные умения:** — определять отличие выражений со скобками и без них и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числовоговыражения со скобками и без них; — определять порядок вычисления числового выражения со скобкамии обосновывать своё мнение; — использовать числовое выражение при записи решения задачи; — использовать приобретённые знания и умения для выполненияситуативного задания. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Коммуникативные умения:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины; — формулировать понятные высказывания, мнение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	**Познавательные умения:** — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Коммуникативные умения:** — строить монологическое высказывание, используя математические термины. **Предметные умения:** — читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.
122	Самостоятельная работа по теме «Решение примеров со скобками». Вычитание с переходом через десяток вида 60-17.			Познавательные умения: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины. Предметные умения: — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.
123	Сложение с переходом через десяток вида 38+14.			

124	Решение примеров.		**Предметные умения:** • Читать арифметические выражения со скобками. • Различать выражения со скобками и без скобок. • Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. • Записывать и вычислять различные числовые выражения со скобками и без них. • Решать составные задачи в два действия и записывать решение с помощью числового выражения.	**Познавательные умения:** — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. **Предметные умения:** — вычислять, записывать и решать различные число вые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.
125	. Числовые выражения.			
126	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Решение задач с помощью числовых выражений.			
127	Решение задач в два действия			
128	Решение примеров и задач.			
129	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»			
130	Работа над ошибками.			
131	Решение задач при помощи схематичного рисунка.			
132	Диаграмма.			
133	Масштаб диаграммы. Тестовая работа по теме «Диаграмма».			
Измерение геометрических фигур(3часа)				
134	Длина ломаной.	**Сформировать**представление о геометрических фигурах: ломаная **Научить** использовать приобретённые знания и умения при измерении и вычислении периметра многоугольника.	**Личностные умения:** • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ане и Ване устранить недоразумение; — позитивное отношение к процессу определения периметра коврика для домика; — понимание собственных достижений при освоении учебной темы. **Метапредметные умения:** **Познавательные умения:** — различать понятия «ломаная, и обосновывать своё мнение; — определять длину ломаной и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения при вычислении периметра коврика для домика.	**Познавательные умения:** — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. **Предметные умения:** — измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины.

135	Замкнутая и незамкнутая ломаная.		**Регулятивные умения**: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять самопроверку учебного задания; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятное высказывание, используя математические термины; — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. **Предметные умения:** • Измерять и чертить геометрические фигуры: ломаная линия . • Строить геометрические фигуры по заданному размеру. • Определять длину ломаной.	
136	Самостоятельная работа по теме «Ломаная».			

Взаимнообратные задачи (26 час).				
137	Составление задач по условию.			
138	Решение примеров и задач.			
139	Решение обратных задач.			
140	Взаимно обратные задачи.			
141	Проверочная работа по теме «Составление обратных задач». Взаимно-обратные задачи..			
142	Условие- краткая запись.			
143	Взаимно-обратные задачи. Условие – рисунок.			
144	Взаимно-обратные задачи.			
145	Самостоятельная работа по теме «Взаимно-			

	обратные задачи».			
146	Прямой угол.			**Познавательные умения:** — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание по алгоритму. **Коммуникативные умения:** — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. **Предметные умения:** — чертить прямой угол, давать ему имя.
147	Прямоугольник. Квадрат.	**Сформировать**представление о геометрических фигурах: прямой угол, прямо угольник, квадрат. **Ввести алгоритм** измерения геометрической фигуры. Научить использовать приобретённые знания и умения при измерении и вычислении периметра многоугольника. **Сформировать** представление о задачах на увеличение и уменьшение		**Познавательные умения:** — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм. **Коммуникативные умения:** — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Предметные умения:** — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрическиефигуры по заданному размеру.

		числа в несколько раз. **Ввести правило** решения задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. **Научить** использовать приобретённые знания и умения при разгадывании кода замка.		
148	Имена геометрических фигур.			
149	. Проверочная работа по теме «Периметр многоугольников».			**Познавательные умения:** — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. **Предметные умения:** — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.
150	Периметр прямоугольника.			
151	.Комплексная работа.			
152	Периметр квадрата			**Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.
153	Контрольная работа по теме «Измерение геометрических фигур»			
154	Работа над ошибками.			
155	Задачи на увеличение и уменьшение .		**Личностные умения:** • Проявлять: — желание помочь сказочному герою; — позитивное отношение к определению кода замка; — понимание собственных достижений при освоении учебной темы. **Метапредметные умения:** **Познавательные умения:** — определять различие задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;	**Познавательные умения:** — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:**
156	Задачи на увеличение в несколько раз.			
157	Задачи на уменьшение в несколько раз.			
158	Задачи на увеличение в несколько раз.			
159	Самостоятельная работа по теме «Задачи на увеличение и			

	уменьшение в несколько раз». Взаимно-обратные задачи.		— использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Предметные умения:** • Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. • Составлять и решать задачи: на увеличение (уменьшение) числав несколько	— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. **Предметные умения:** — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
160	Решение составных задач.			
161	Урок повторения и самоконтроля.			**Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — решать взаимно обратные задачи; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
162	Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».			
Час. Минута (13часов)				
163	Работа над ошибками.	**Сформировать** представление о времени и способах его измерения. **Ввести** алгоритм определения времени по часам. **Научить** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	**Личностные умения:** • Проявлять: — желание помочь Ване; — позитивное отношение кизучению темы; — осознание собственныхдостижений при освоенииучебной темы. **Метапредметные умения:** **Познавательные умения:** — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. **Предметные умения:** • Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени.	**Познавательные умения**: — определять время по часам и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. **Предметные умения:** — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; — сравнивать именован"— определять время по часам и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение.
164	Единица времени. Час			
165	Единица времени Минута.			
166	Преобразование единиц времени.			
167	Сравнение единиц времени.			
168	Самостоятельная работа по теме «Единицы времени».			**Регулятивные умения:** — выполнять задание в соответствии с целью. **Предметные умения:** — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; — сравнивать именованные числа, используя знаки: >,
169-	Работа над ошибками.			

170	Решение задач с единицами времени.		• Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.	<, =; — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; — решать задачи с единицами измерения времени.
171-175	Резервные уроки.			

Контрольных работ-12

Комплексных-4

Самостоятельных-9
Проверочных-23