№п.п	Тема урока	Стандарт темы	Планируемый результат	УУД				
	I четверть							
	Числа от 1 до 20. Число 0							
		Сложен	ие и вычитание (3 часа)					
1	Простые и составные задач.	Повторение изученного материала						
3	Сложение и вычитание в пределах 20. Геометрические задачи.							
	т сомстрические задачи.	Геометрі	⊔ ические фигуры (9 часов)					
5 6 7	Проверочная работа по теме «сложение и вычитание в пределах 20». Направления и лучи. Отличие луча от других геометрических фигур Сумма одинаковых слагаемых. Разложение числа на сумму одинаковых слагаемых Проверочная работа по теме «Сумма одинаковых	Сформировать представление о геометрической фигуре: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник. Ввестиалгоритм определения и построения геометрической фигуры: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник. Научить использовать приобретённые знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу».	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; — позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желании им помочь; — творческое отношение к процессу создания своей схемы маршрута «Путь в школу». Метапредметные умения Познавательные умения: — различать геометрические фигуры: луч, числовой луч, угол, замкнутая и незамкнутая ломаная линия, многоугольник — и обосновывать своё суждение; — создавать свои условные обозначения при оформлении схемы «Путь в школу» и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения	Познавательные умения: — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания. Предметные умения: — чертить луч; — называть геометрическую фигуру.				
9 10 11 12	слагаемых.» Имя луча. Угол. Отличие угла от других геометрических фигур. Имя угла.		при создании схемы маршрута «Путь в школу». Регулятивные умения: — соотносить изображение и название геометрической фигуры; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — соотносить учебные действия с алгоритмом; — оценивать правильность выполненного задания в рамках учебного диалога. Коммуникативные умения: — комментировать собственные учебные действия; — вступать в учебный диалог; — слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания; — согласовывать позиции и находить общее решение; — формулировать корректные высказывания. Предметные умения	Познавательные умения: — отличать угол от других геометри-ческих фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла; — называть угол и читать его название.				

		Vmnowom	Определять: — геометрическую фигуру: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник; — элементы ломаной линии: звенья, вершина; — элементы угла: стороны, вершина; — углы геометрической фигуры. • Чертить геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия: обозначение, измерение, сравнение, соотношение и вычисление. ие чисел от 1 до 20 (34часа)	
12				П
13	Сумма одинаковых	Сформировать	Личностные умения:	Познавательные умения:
	слагаемых.	представление о действии	• Проявлять:	— соотносить в арифметическом выражении действие
14	Стартовая контрольная	умножения: компоненты и	— интерес к изучению темы; — желание помочь Ане;	сложения
	1		— желание помочь Ане, — позитивное отношение к составлению списка	с действием умножения и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения:
	работа.	результат действия	школьных принадлежностей и обоснованию его	 выполнять учебное задание в соответствии с целью.
15	Умножение . Замена	умножения.	соответствия обозначенной сумме.	Коммуникативные умения:
	слагаемых умножением.	Ввести правило умножения	Метапредметные умения	 формулировать корректные высказывания в рамках
	ovidi de ministra d'iniciation de la contraction	чисел 0 и 1.	Познавательные умения:	учебного диалога.
			— определять взаимосвязь между действием	Предметные умения:
		Научить использовать	сложения и действием умножения при	 определять выражения с одинаковыми слагаемыми;
		приобретённые знания и	вычислении арифметического выражения при	 подбирать к арифметическому выражению с
		умения в практической	условии, если первый компонент	действием сложения
		деятельности.	арифметического выражения равен 1 или 0, и	соответствующее выражение с действием умножения;
		деятельности.	обосновывать своё суждение;	 составлять арифметическое выражение с действием
			— определять компоненты и результат действия	сложения
			умножение;	и действием умножения;
			— определять взаимосвязь между действием	— вычислять арифметическое выражение любым
1.6		-	умножения и действием сложения при условии,	способом.
16	Умножение числа 2.		что первый компонент в арифметическом	Познавательные умения:
	Решение задач		выражении равен 1 или 0, и обосновывать своё	— различать многоугольники и обосновывать своё
	умножением.		мнение; — использовать приобретённые знания в	суждение. Регулятивные умения:
	Janoacennem.		практической	 контролировать выполнение учебного задания.
			деятельности.	Коммуникативные умения:
			Регулятивные умения:	 формулировать собственное высказывание.
			 — учитывать правило при выполнении учебного 	Предметные умения:
			задания;	 определять многоугольник среди различных
			— выполнять учебное задание в соответствии с	геометрических фигур;
			целью;	— чертить многоугольник;
			— выполнять учебное действие по плану.	 обозначать геометрическую фигуру.
17	Проверочная работа по		Коммуникативные умения:	
	теме «Умножение числа		 комментировать учебное действие, используя 	
	2».		разные	
10		-	варианты представления арифметического	n.
18	Ломаная. Имя ломаной.		выражения; — формулировать собственное мнение;	Регулятивные умения:
19	Многоугольник.		 формулировать соостьенное мнение, формулировать корректные высказывания в 	— выполнять задание в соответствии с целью. Правмети в умения:
20	Геометрические фигуры	1	рамках учебного диалога;	Предметные умения: — чертить угол и определять его лучи;
	т сомстри псекие фигуры		paintair y recirci o Anarora,	— чертить угол и определять его лучи,

21	Самостоятельная работа	— адекватно использовать речь для представления	— строить числовой луч;
	по теме «Геометрические	результата.	— использовать значение числового луча для
	*	Предметные умения:	вычисления математических выражений;
	фигуры». Решение	• Подбирать к арифметическому выражению с	— чертить незамкнутую ломаную линию и обозначать
	составных задач.	действием сложения соответствующее выражение	eë;
22	Умножение числа 3.	с действием умножения.	— чертить замкнутую ломаную линию,
23	Решение задач	 Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения. 	многоугольники; — изображать фигуру, используя многоугольники
		• Составлять арифметическое выражение с	разных видов.
2.4	умножением.	действием сложения и действием умножения.	Francisco Control
24	Проверочная работа по	• Составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10	
	теме «Умножение числа	в пределах 20.	
	3».	• Выполнять вычисление арифметических	
25	Составление	выражений с действием умножения, если первый	
		компонент арифметического выражения равен 1 или 0.	
	арифметического	 Вычислять арифметические выражения в 	
	выражения с действием	пределах 20, используя действие умножения.	
	сложения и умножения.	inpodestate 20, itelesibisja deletible jamonellist.	
26	Урок повторения и		
	самоконтроля.		
27	Контрольная работа по		Регулятивные умения:
	теме «Сумма одинаковых		— выполнять задание в соответствии с целью.
	слагаемых».		Предметные умения:
	Characmbia//.		— чертить угол и определять его лучи; — строить числовой луч;
			— строить числовой луч, — использовать значение числового луча для
			вычисления математических выражений;
			— чертить незамкнутую ломаную линию и обозначать
			eë;
			— чертить замкнутую ломаную линию,
			многоугольники;
			— изображать фигуру, используя многоугольники разных видов.
28	Работа над ошибками.		Познавательные умения:
29	Умножение числа 4		 — определять компоненты и результат действия
			умножения;
30	Решение задач		— определять взаимосвязь между действием сложения и
	умножением.		действием умножения при вычислении арифметического
31	Проверочная работа по		выражения и обосновывать своё суждение;
	теме «Умножение числа		 использовать данные таблицы Пифагора для
1	4.»		вычисления арифметических выражений;
32			 применять приобретённые умения при решении
-	Решение примеров в два		арифметического выражения и задач на умножение.
	действия при помощи		Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с
	числового луча.		— выполнять учеоное задание в соответствии с правилом.
33	Множители.		Коммуникативные умения:
	Произведение.		 выполнять учебные задания в паре;
	1 • '	1	1

34	Урок повторения и		— формулировать высказывания, используя
			математические термины.
25	самоконтроля.		Предметные умения:
35	Умножение числа 5.		— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в
			пределах 20;
36	Решение примеров и		 вычислять арифметическое выражение, используя
	1 1		действие умножения;
	задач с применением		- комментировать арифметическое выражение,
	таблицы умножения на 5.		используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ
37	Проверочная работа по		вычисления.
	теме «Умножение числа		
	5».		
38	Умножение числа 6.		
39			
39	Урок повторения и		
	самоконтроля.		
40	Контрольная работа по		Регулятивные умения:
	теме «Умножение чисел		— выполнять задание в соответствии с целью.
			Предметные умения:
	2, 3, 4, 5, 6».		— чертить угол и определять его лучи;
			— строить числовой луч;
			— использовать значение числового луча для
			вычисления математических выражений;
			— чертить незамкнутую ломаную линию и обозначать
			её; — чертить замкнутую ломаную линию,
			многоугольники;
			 изображать фигуру, используя многоугольники
			разных видов.
41	Работа над ошибками.		Познавательные умения:
42	Умножение чисел 0 и 1.		— научить умножать числа 0 и 1;
			— определять взаимосвязь действия умножения и
43	Умножение чисел7, 8, 9,		действия сложения при условии, что первый компонент
	10.		в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать
44	Решение примеров и		своё мнение;
			— определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент
	задач на умножение		в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать
	чисел 7, 8, 9, 10.		в арифметическом выражении равен о, и ооосновывать своё мнение.
45	Умножение в пределах		Регулятивные умения:
	20.		— учитывать правило при выполнении учебного
			задания.
			Коммуникативные умения:
			— формулировать корректное высказывание.
			Предметные умения:
			— самостоятельно применять знание особых случаев
			умножения чисел 0 и 1.
46	Контрольная работа по		Регулятивные умения:

	теме «Умножение в пределах 20».			 — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.
		Деление.	Задачи на деление (32часа	
47 48 49	Работа над ошибками. Деление на равные части и по содержанию. Деление на равные части и по содержанию. Решение задач.	Сформировать представление об арифметическом действии деления (компоненты и результат действия деления) и о его применении при вычислении арифметических выражений. Ввести порядок действий при вычислении	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; — позитивное отношение к процессу оформления ан нотации к новогоднему подарку. Метапредметные умения: — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный	Познавательные умения: — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и
50-51 52 53-54	Проверочная работа по теме «Деление на равные части и по содержанию». Деление на 2. Решение примеров. Решение задач. Проверочная работа по теме «Деление на 2». Деление на 3 Решение задач.	арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени. Научить использовать аннотации к новогоднему подарку. приобретённые знания и умения в практической деятельности: оформление	смысл; — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания в практической деятельности. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с	деление на равные части. Познавательные умения: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Предметные умения: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.
55	Деление на 3 Решение примеров и задач.		— выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание; — формулировать высказывания, используя математические термины:	
56	Проверочная работа по теме «Деление на 3»		математические термины; — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия
57 58 59	Делимое. Делитель. Частное. Компоненты деления. Деление на 2, 3. Решение		Предметные умения: • Решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. • Составлять арифметическое выражение на основе	деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с

	примеров и задач	взаимосвязи действий умножения и деления. • Комментировать арифметическое выражение, ис пользуя разные варианты представления. • Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. • Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое	правилом. Коммуникативные умения: — формулировать высказывания, используя математические термины. Предметные умения: — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение,
		со держит действия первой и второй ступени.	используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.
60	Урок повторения и самоконтроля.		
61	Контрольная работа по теме «Деление на 2, 3».		Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.
62	Работа над ошибками.		Познавательные умения:
64	Деление на 4.		 — определять взаимосвязь между действиями
04	Связь деления и умножения.		умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:
65	Проверочная работа по теме «Деление на 4».		 проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные умения: строить монологическое высказывание, используя
66	Деление на 5.		математические термины.
67	Решение задач с рисунком.		Предметные умения: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.
68	Арифметические действия первой и второй ступени.		Познавательные умения: — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать
69-70	Проверочная работа по теме «Деление на 5». Порядок действий. Арифметические		своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — учитывать разные мнения

рействия. и приходить к общему решению в совместной деятельности.	числении содержащего эсновывать
- использовать порядок действий при в арифметического выражения без скобок содержит действия. 71 Арифметические действия. 72 Деление на 6. 73 Проверка действия деления. Проверочная деления. Проверочная работа по теме «Деление на 6». 74 Обучающая комплексная работа. 75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. 76 Урок повторения и	числении содержащего эсновывать
арифметические действия. 72 Деление на б. 73 Проверка действия проверочная действия проверочная работа по теме «Деление на б». 74 Обучающая комплексная работа. 75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. 76 Урок повторения и	числении содержащего эсновывать
71 Арифметические действия. 72 Деление на 6. 73 Проверка действия проверочная работа по теме «Деление на 6». 74 Обучающая комплексная работа. 75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. 76 Урок повторения и	числении содержащего эсновывать
 71 Арифметические действия. 72 Деление на 6. 73 Проверка действия деления. Проверочная работа по теме «Деление на 6». 74 Обучающая комплексная работа. 75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. 76 Урок повторения и 	числении содержащего эсновывать тствии с
72 Деление на 6. 73 Проверка действия Проверка действия Проверка действия Проверочная работа по теме «Деление на 6». 74 Обучающая комплексная работа. 75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. 76 Урок повторения и	содержащего основывать тствии с
 Деление на 6. Проверка действия деления. Проверочная действия первой и второй ступени, и обсором действия и промения:	содержащего основывать тствии с
 73 Проверка действия деления. Проверочная работа по теме «Деление на 6». 74 Обучающая комплексная работа. 75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. 76 Урок повторения и 	содержащего основывать тствии с
арифметического выражения без скобок, действия первой и второй ступени, и обсората по теме «Деление на 6». 74 Обучающая комплексная работа. 75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. 76 Урок повторения и	содержащего основывать тствии с
деления. Проверочная работа по теме «Деление на 6». 74 Обучающая комплексная работа. 75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. 76 Урок повторения и	сновывать
работа по теме «Деление на 6». 74 Обучающая комплексная работа. 75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. 76 Урок повторения и 77 Темения и потеме «Деление в соответь об выражения без скобок, содержит действия первой и второй ступ. Петулятивные умения и приходи при на арифметического выражения без скобок, содержит действия первой и второй ступ. Петулятивные умения и при на арифметического выражения без скобок, содержит действия первой и второй ступ. Петулятивные умения при на первой и петульны	тствии с
на 6». 74 Обучающая комплексная работа. 75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. 76 Урок повторения и 76 Урок повторения и	
 Обучающая комплексная работа. Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. Урок повторения и Обучающая комплексная правилом. Коммуникативные умения: — учитывать разные мнения и приходи решению в совместной деятельности. Предметные умения:	
работа. 75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. 76 Урок повторения и Трайлизать разные мения и приходи решению в совместной деятельности. Предметные умения: — использовать порядок действий при на арифметического выражения без скобок, содержит действия первой и второй ступ. 76 Урок повторения и Трайлизать порядок действий при на арифметического выражения без скобок, содержит действия первой и второй ступ. Выполнять задание в соответствии с при на при	
75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. 76 Урок повторения и 77 Учитывать разные мнения и приходи решению в совместной деятельности. Предметные умения: — использовать порядок действий при на арифметического выражения без скобок содержит действия первой и второй ступ. В урок повторения и 76 Урок повторения и	i
75 Деление на 7, 8, 9, 10.Решение примеров и задач. Тредметные умения: — использовать порядок действий при на арифметического выражения без скобок содержит действия первой и второй ступ. То урок повторения и То урок повторения и То урок повторения и	ть к общему
10.Решение примеров и задач. — использовать порядок действий при на арифметического выражения без скобок, содержит действия первой и второй ступ. То урок повторения и — выполнять задание в соответствии с и выполнять за дамение в соответствии с и выполнять задание в соответствии с и выполнять за дамение в соответствии с и в задание в	
арифметического выражения без скобок, содержит действия первой и второй ступ 76 Урок повторения и Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с и	
76 Урок повторения и Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с и	
76 Урок повторения и — выполнять запание в соответствии с и	
— рыполнять запашие в соответствии с п	ени.
	елью.
Самоконтроля	
77 Контрольная работа по — решать простые задачи на деление п	э содержанию и
теме «Деление» деление на равные части;	
— использовать порядок действий при н арифметического выражения без скобок.	
действия первой и второй ступени;	содержащего
— составлять арифметическое выражени	е на основе
взаимосвязи действий умножения и деле	ния;
— использовать таблицу деления в пред	
вычислении арифметического выражени	Я.
78 Работа над ошибками	
Числа от 21 до 100. Нумерация (19часов)	
79 Работа над ошибками. Сформировать Личностные умения: Познавательные умения:	
Счет десятками. Представление об устной и п	ц и десятков и
письменной пумерании писет в батари.	
от 21 до 100, о круглых ребятам, — позитивное отношение к процессу подготовки Регулятивные умения: — выполнять учебное за дание в соответ	устрии с
нислах о приёмах сложения и музыкального зала к празднику. правилом.	СТВИИ С
метапредметные умения: Коммуникативные умения:	
ВЫЧИТАНИЯ ДАННЫХ ЧИСЕЛ. Познавательные умения: — формулировать понятные высказыван	ия, используя
Ввести правило вычисления — определять количество десятков и единиц в математические термины. Числах от 21 до 100 и	
круглых десятков.	и.
Научить использовать — определять круглые числа и обосновывать своё — выполнять вычисления арифметическ	n,
выполнять вы поления артометитеся	зих выражений с

		приобретённые знания и	мнение;	десятками.
80	Круглые числа.	умения при подготовке	 — различать приёмы вычисления единиц и 	Познавательные умения:
	Решение примеров с	1 -	десятков и обосновывать своё мнение;	 — определять круглые числа и обосновывать своё
	круглыми числами.	музыкального зала к	— использовать приобретённые знания в	мнение;
	круплыми числами.	празднику.	практической деятельности. Регулятивные умения:	— использовать историческое название круглых чисел. Регулятивные умения:
			— выполнять учебное действие в соответствии с	— выполнять учебное задание, используя правило.
			заданием;	Коммуникативные умения:
			— выполнять учебное задание в соответствии с	 формулировать корректные высказывания в рамках
			правилом;	учебного диалога.
			 проверять результат выполненного задания. 	Предметные умения:
			Коммуникативные умения:	 выполнять вычисления арифметических выражений с
			 формулировать высказывания, используя математические термины; 	круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами,
			— строить понятные для партнёра высказывания;	используя соответствующие
81	Образование чисел,		— адекватно использовать речевые средства для	Познавательные умения:
1	=		представления результата.	 — определять количество десятков и единиц в числах
92	которые больше 20.		Предметные умения:	от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.
82	Проверочная работа по		Читать и записывать числа от 21 до 100. Рассказывать об образовании двузначного числа.	Регулятивные умения:
	теме «Образование чисел		• Рассказывать об образовании двузначного числа. • Раскладывать двузначные числа на десятки и	 проверять результат выполненного задания. Коммуникативные умения:
	больше 20».		единицы.	— строить монологическое высказывание, используя
83	Разрядные слагаемые.		• Сравнивать круглые числа с другими числами,	математические термины.
84	Решение задач в два		используя знаки сравнения.	Предметные умения:
	действия.		• Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100. "	— читать и записывать числа от 21 до 100;
85	Составление задач в два		выражении с числами от 21 до 100.	— рассказывать об образовании двузначного числа; — раскладывать двузначные числа на десятки и
				единицы;
06	действия.			— составлять числа от 21 до 100;
86	Сравнение задач. Урок			 выполнять вычисления арифметических выражений с
	повторения и			числами от 21 до 100.
	самоконтроля.			
87	Контрольная работа по			
	теме «Нумерация чисел			
	от 21 до 100».			
	01 21 до 100%.	Czany	 нные меры длины (10 часов)	
88-89	Работа над ошибками.		Личностные умения:	Познавательные умения:
		Сформировать	• Проявлять:	— определять старинные меры длины для измерения
	Старинные меры длины.	представление о старинных и	 интерес к изучению темы; 	предмета и обосновывать своё мнение;
1	Решение задач со	современных мерах длины.	— творческое отношение кпроцессу измерения	 соотносить значения разных мер длины и
	старинными мерами	Ввести алгоритм измерения	длиныигрушки;	обосновывать своё мнение.
	длины.	длины метром.	— осознание собственных достижений при	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью.
1		Научить использовать	освоенииучебной темы. Метапредметные умения:	— выполнять учеоное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения:
1		приобретённые знания и	Познавательные умения:	— выполнять задания врамках учебного диалога.
		1 1	— определять меры длины (старинные и	Предметные умения:
		умения в практической	современные) для измерения предмета и	 измерять длину предмета старинными мерами;
		деятельности.	обосновывать своё мнение;	 — решать задачи со старинными мерами длины.
90	Решение задач со		 — соотносить значения разных единиц измерения 	
	r 122 - 2 - 2	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

Проверочная работа по теме «Меры длины». Первачение умения Первачение умения дния инференца длин и для	старинными мерами		длины и обосновывать своё мнение;	
10 Мстр. Решение примеров и задач. Пожвательные умения: — согносоть и деление своем и задач. Пожвательные умения: — согносоть и деления — согносоть —				
Метр. Решение примеров и задач Визывать менования умения: — выполнять учебное задание в соответствии с шелью; — выполнять учебное задание в соответствии с шелью; — выполнять учебное задание в соответствии с шелью; — выполнять учебное задание в соответствии с шаном; — выполнять учебное задание в соответствии с шелью; — выполнять задачи в высказывание, цеплькум новые выполнять задачи в менемерото дидлога; — фермулировать высказывание, цеплькум новые выполнять задачи в менемерото дидлога; — фермулировать высказывание, цеплькум старыные и именованными числами. — выполнять задачи в менемерото дидлога; — фермулировать выполнять высказывание, цеплькум новые выполнять учебное задание в соответст преставать реферото дидлога; — фермулировать пометые меры далны. — предотавать пометры к децимеры и современные учение; — фермулировать выполнять менеменные задачия выполнять учености. — фермулировать выполнять учености. — фермулировать выполнять менеменные задачи в менеменные задачимные задачи в менеменные задачи в менеменные задачи в менеменные задачи в менеменные з	длины.			
№ Тумножение круглых чисел врумя способами. Обромировать представление одействия и деления умножения круглых чисел врумя способами. Обромировать представление одействия и деления умножения круглых чисел в представления и деления умножения круглых чисел в представления и деления умножения и деления и деления умножения и деления умножения и деления и деления умножения и деления и деления умножения и деления умножения и деления думножения и деления думном обрежения деления думножения с обрежения с множение. Обрежения и деления думном обрежения и деления думном обрежения с множения и деления думном обрежения и с множения и деления думном обрежения и множения и деления думном обрежения и множения и деления думном обрежения и множения и множения и деления думном обрежения и множения и деления думном о			1	
проверочная работа по теме «Метр». премеров е величинами. преобразование величинами. преобразование величин. предетавлять результате довей деятельности. предетавлять результате довей деятельности. предетавлять результате довей деятельность преобразование величин. предетавлять результате довей деятельность предетавление дениметры и современные меры длины. предетавлять результательного деятельность предетавление и современные меры длины. предетавление и деление крутлых чисел (8 часов) личности в предетавление одействиях чисел, двумя способами. предетавление дения круттых чисел в предетавление дения круттых чисел двумя способами. предетавление дения круттых чисел в предетавление дения круттых чисел в предетавление дения и деления умножения и деления и деления предетавленное побеснованать соб мнение. поизгнамее отношение к результатам обучения приобрететные знашия и умножения круттых чисел в диновать ней собснованать соб мнение. предетавленное обеснованать обение и дения до предетать димения и опредетать присо дения дини и обеснованать обеснованать обение не обрежения днаговать обеснованать обение. предетать предетать дение до мнение. предетать дение обеснованать обение не обеснованать обение обение обение	Метр.			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Метр Решение примеров			— соотносить значение разных единиц измерения
Проверочная работа по теме «Метр». — выполнять учебное задание в соответствии с апоритмом. Комучикативные умения: — формунировать васмазывание, использув повые математические гермины; — выполнять задания в рамках учебного диалога; — формунировать высмазывание, использув повые математические гермины; — выполнять задания в рамках учебного диалога; — формунировать дипны менованными числами. — выполнять задания в рамках учебного диалога; — формунировать дипны менованными числами. — выполнять результат свей даетельности. Преметные умения: — измерять длину предмета, и спользув старивыме и современные длины, — 1 (верводить длины сметр» в деньметры и сантиметры. — 1 (верводить длины смение) — переводить сциницу измерения диным сметры в деньметры и сантиметры. — 1 (верводить длины сметры в деньметры и сантиметры. — 1 (верводить длины сметры в деньметры и сантиметры. — 1 (верводить длины сметры в деньметры и сантиметры. — 1 (верводить длины сметры в деньметры и сантиметры. — 1 (верводить длины сметры в деньметры и сантиметры. — 1 (верводить длины сметры в деньметры и сантиметры. — 1 (верводить длины сметры в деньметры и сантиметры. — 1 (верводить длины сметры в деньметры и дентиметры. — 1 (верводить длины сметры в деньметры и дентиметры. — 1 (верводить длины сметры в деньметры и дентиметры. — 1 (верводить длины сметры в деньметры длины сметры в деньметры длины сметры в деньметры в деньметры длины длины сметры в деньметры длины длины сметры в деньметры длины дл	_			
100 Томе «Метр» Решение примеров с величинами. Преобразование величинами. Преобразовать двини увъмерения денинам. Преобразовать денинами. Преобразовать двини увъмерения денинами. Преобразовать денинами. Преобразоват				
100 Комментирование круглых чисел двумя способами 100 Комментирование умения 100 Комментирование 100 100 Комментирование 100 100 Комментирование 100				
Решение примеров с величинами. 95	теме «Метр».			
Величинами. — формулировать высказывание, использув новые магематические гермины; — выполнять вадания в рамких учебного диалога; — представлять реузльтат своей идеятельности. Преметные умения: — имерять длину предметав и современные меры длины метора в дециметры и сантиметры. — выполнять вычисления с имею дедиметры и сантиметры; — выполнять вычисления с имею дедиметры в сантиметры; — выполнять вычисления с имею дедиметры и сантиметры. — выполнять вычисления с имею дедиметры и сантиметры; — решать задачи на вычисление д имею дедиметры и сантиметры; — решать задачи на вычисление д имею дедиметры и сантиметры; — решать задачи на вычисления с имею дедиметры и сантиметры; — решать задачи на вычисления с имею дедиметры и сантиметры; — решать задачи на вычисления дедиметры и сантиметры; — представлять чисал. Преметные умения: — позитивное отношение к расшифровке известно обосновываться в свем мнение; — позитивное отношение к результатым обучения присовоении учебной темы. Позивательные умения: — позитивное отношение к результатым обучения присовоенния учебной темы. Позивательные умения: — позитивное отношение к результатым обучения присовоенния учебной темы. Позивательные дедиметры и сантиметры; — позитивное отношение к расшифровке известно обосновываться в мение. — позитивное отношение к расшифровке известного учетны; — позитивнее и обосновывать свое мнение; — определять прием дедения двуза обосновывать с	Решение примеров с			 формулировать понятные высказывания в рамках
1 100 Комментирование умения двуглых чисел двумя способами. 100 Комментирование умения двуглых чисел двумя способами. 100 Комментирование умения двуглых чисел двумя способами и 1 100 Комментирование умения двуглых чисел двумя способами и 1 100 Комментирование умения двуглых чисел двумя способами и 100 Комментирование двуглых чисел двумя способами и 100 Комментирование умения двуглых чисел двумя способами и 100 Комментирование умения двуглых чисел двумя способами и 100 Комментирование умения двугных чисел двумя способами и 100 Комментирование двугных чисел двумя способами и 100 Комментирование двугных чисел двужения двугных чисел двужения двугных и 100 Комментирование двугных приобретенные знания и умения при расшифровке известного изречения двугных прием деления с обосновывать свое мнение; — определять прием деления с множителем обосновывать свое мнение; — определять прием деления с множителем обосновывать свое мнение; — определять прием деления двугны двугных с множителем обосновывать свое мнение; — определять прием деления двугным двугным с множителем но множителем на менование обосновывать свое мнение; — определять прием деления двугны двугным с множителем на менование обосновывать свое мнение; — определять прием деления двугным двугным с множителем на множителем на множителем на множителем на менование двугным сп				
Вычисление с именованными числами. — переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — выполнять вычисление с имено — сравнивать именованные числа — переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — выполнять вычисления с имено — сравнивать именованные числа — переводить единицы измерения дециметры и сантиметры. — выполнять задание в соответств Предметные умения: — решать задачи на вычисление с дециметры и сантиметры. — переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — решать задачи на вычисление с дециметры и сантиметры. — переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — решать задачи на вычисление с дециметры и сантиметры. — переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — решать задачи на вычисление с дециметры и сантиметры. — решать задачи на вычисление с дециметры и сантиметры. — решать задачи на вычисление с дециметры и сантиметры. — решать задачи на вычисление с дециметры и сантиметры. — резильтать именованные числа Переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — равновать именованные числа Переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — равновать именованные числа Переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — равновать именованные числа Переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — равновать именованные числа Переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — равновать именованные числа Переводить единицу измерения дециметры и сантиметры. — равника дециметры и сантиметры. — преводить единици умерения дециметры и сантиметры. — позитиметры дециметры и сантиметры. — позитиметры дециметр				
Вычисление с именованными числами. 1	Преобразование величин.		— выполнять задания в рамках учебного диалога;	 измерять длину предметов при помощи метра;
1	Вычисление с			— переводить единицу измерения длины «метр» в
Самостоятельная работа по теме «Меры длины». Переводить единину измерения длины «мстр» в дециметры и сантиметры и сан	именованными числами		Предметные умения:	
Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры. Решать задачи на вычисление длины. Решать задачи на вычисление длины. Оравнивать именованные числа Преметные умения: — переводить единицу измерения длины. Преметные умения: — переводить единицу измерения дециметры и сантиметры; — решать задачи на вычисление длины. Оравнивать именованные числа Преметные умения: — переводить единицу измерения дециметры и сантиметры; — решать задачи на вычисление дециметры и сантиметры; — переводить единицу измерения длины. Преметные умения: — переводить единицу измерения длины. Оравния и вычисление длины. Оравния и дециметры и сантиметры; — переводить единицу измерения длины. Оравния и вычисление длины. Оравния и дециметры и сантиметры; — переводить единицу измерения длины. Оравния и дециметры и сантиметры; — переводить единицу измерения длины. Оравния и дециметры и сантиметры; — переводить единицу измерения драчностые умения: — позитивное отношение к разупытатам обучения приосвоении учебной темы. Метапреметные умения: — определять видения двузначного круглого числа на одночатьные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на одночатьные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на одночатьные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на одночатьные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на одночатьные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на одночатьные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на одночатьные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на одночатьные умения: — определять приём деления двузначного круг	michobambinia mesiana.			 выполнять вычисления с именованными числами;
По теме «Меры длины». Дешать задачи на вычисление длины. Оравнивать именованные числа Предметные умения: — сравнивать именованные числа — сравнивать задачи на вычисление длины. — сравнивать именованные числа — переводить единицу измерения дециметры и сантиметры; — решать задачи на вычисление длины. — сравнивать именованные числа — переводить единицу измерения дециметры и сантиметры; — решать задачи на вычисление длины. — сравнивать именованные числа — переводить единитры и сантиметры; — решать задачи на вычисление длины. — переводить единитры и сантиметры; — решать задачи на вычисление длины. — переводить единитры и сантиметры; — решать задачи на вычисление длины. — переводить единитры и сантиметры; — позитивное отношение к расшифровке известно го изречения; — позитивное отношение к результатам обучения приосвоении учебной темы. — позитивное отношение к результатам обучения приосвоении учебной темы. — позитивное отношение к результатам обучения приосвоении учебной темы. — позитивное отношение к результатам обучения приосвоении учебной темы. — позитивное отношение к результатам обучения приосвоении учебной темы. — позитивное отношение к результатам обучения приосвоении учебной темы. — позитивное отношение к результатам обучения: — определять рациональный способ умножения не обосновывать своё мнение; — определять прием деления двузначного круглого числа на одночальный способ умножения не собоемывать своё мнение; — определять прием деления двузначного круглого числа на одночальный способ умножения не собоемывать своем мнение; — определять прием деления двузначного круглого числа на одночальный способ умножения на обосновывать своем мнение; — определять прием деления двузначного круглого числа на одночнать и обосновывать своем мнение; — определять прием деления двузначного круглого числа на одночнатьные умения: — определять прием деления двузначного круглого числа на одночнатьные умения: — определять прием деления двузначного круглого числа на одночнатьные умения: — опреде				-
Решать задачи на вычисление длины. Предметные умения:	Самостоятельная работа			l
Осравнивать именованные числа Осравния задачи на вычисление д. Осравния задачи на вычисла на одиональной способ учения: Обосновывать свое мнение. Обосновывать свое мнени	по теме «Меры длины».			— выполнять задание в соответствии с целью.
Тумножение и деление круглых чисел (8 часов)	T PV			
Умножение круглых чисел (В часов) Оформировать представление о действиях умножение и деление круглых чисел двумя способами. Обосновывать своё мнение; Обосновые мнение; Обосновые мнение; Обосновые мнение; Обосновые мнение; Обосновнение;			- Сравнивать именованные числа	_
Тумножение круглых чисел (В часов) Тичностные умения: Познавательные умения: Познавател				
Умножение круглых чисел.				
умножение круглых чисел двумя способами. 100 Комментирование умножения круглых чисел двумя способами 100 Комментирование умножения круглых чисел двумя способами 101 Проверочная работа по теме «Умножения при расшифровке известного изречения. 100 Проверочная работа по теме «Умножения при расшифровке известного изречения. 100 Проверочная работа по теме «Умножения при расшифровке известного изречения. 100 Проверочная работа по теме «Умножения при расшифровке известного изречения. 100 Проверочная работа по теме «Умножения при расшифровке известного изречения. 100 Проверочная работа по теме «Умножения при расшифровке известного изречения. 100 Проверочная работа по теме «Умножения при расшифровке известного изречения. 100 Проверочная работа по теме «Умножение круглых разнения при расшифровке известно обосновывать соё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглых	'	Умножение и д	целение круглых чисел (8 часов)	
99 Умножение круглых чисел двумя способами. Представление о действиях умножения и деления круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. Проверочная круглых чисел двумя способами 100 Комментирование умножения круглых чисел двумя способами 100 Комментирование умножения круглых чисел двумя способами 100 Проверочная работа по теме «Умножения работа по теме «Умножение круглых работа по теме «Умножение к расшифровке известно теме известно то изречения и деления круглых умножение на 0 и 1. Ввести правило переделах 100, включая умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножение и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двуз	Умножение круглых Сф	 рмировать	Личностные умения:	Познавательные умения:
умножение круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения круглых чисел двумя способами. Тот комментирование умножения круглых чисел двумя способами тисел двумножение к расшифровке известно отвошение к расшифровке известно то изречения; — позитивное отношение к расшифровке известно обосновывать способ умножения; — позитивное отношение к расшифровке известно обосновывать способ умножения; — позитивное отношение к расшифровке известно обосновывать способ умножения; — позитивное отношение к расшифровке известно обосновывать способ умножения; — позитивное отношения к расшифровке известно обосновывать способ умножения; — позитивное отношения к расшифровке известно обосновывать способ умножения; — позитивное отно				 — определять рациональный способ умножения
чисел двумя способами. круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. Научить использовать приобретённые знания и умения при расшифровке известного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; определять приём деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; определять приём деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; определять приём деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; определять приём деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; определять приём деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; определять приём деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; определять приём деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; определять приём деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; определять приём деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; определять приём деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; обосновывать своё мнение; обосновывать своё мнение; обосновыем не приём деления двузначного при за приём деления двузначного при за пр				двузначного круглого числа на однозначное и
100, включая умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. 100 Комментирование умножения круглых чисел двумя способами 101 Проверочная работа по теме «Умирожения работа по теме» (Въргания работа по теме «Умирожения работа по теме «Умирожения работа по теме» деления двуз начение выражения с множителем работа по теме «Умирожения работа по теме» деления двуз начение выражения с множителем работа по теме «Умирожения работа по теме» деления двуз начение выражения с множителем работа по теме «Умирожения работа по теме раб		жения и деления		
тоб, включая умножение на о и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. Тоб, включая умножение на о и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. Тоб, включая умножение на о и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения умножения. Тоб, включая умножение на о и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения умножения и умножения и умножения и тобосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двуз	чисел двумя способами. кру	лых чисел в пределах		
и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. 100 Комментирование умножения круглых чисел двумя способами 101 Проверочная работа по теме «Умножения 102 Теме «Умножения 103 правило переместительного свойства умножения. 103 Комментирование умножения круглых чисел двумя способами 104 Проверочная работа по теме «Умножения 105 правило переместительного свойства умножения 106 Комментирование умножения круглых чисел двума способами 107 Проверочная работа по теме «Умножения 108 правило переместительного свойства умножения 108 Метапредметные умения: Познавательные умения: 108 приосвоении учебной темы. Метапредметные умения: 109 позичивное обосновывать своё мнение; 100 метапредметные умения: 100 комментировать разные способ чисел. Проведелять рациональный способ умножения с можителем круглых бами. 100 комментировать умения: 100 пределять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; 101 приосвоении учебной темы. Метапредметные умения: 102 на приосвоении учебной темы. Метапредметные умения: 103 на приосвоении учебной темы. Метапредметные умения: 104 на приосвоении учебной темы. Метапредметные умения: 105 на приосвоении учебной темы. Метапредметные умения: 106 на приосвоении учебной темы. 107 на приосвоении учебной темы. Метапредметные умения: 108 на приосвоении учебной темы. Метапредметные умения: 109 на приосвоении учебной темы. 100 на приосвоении учебной темы. 100 на приосвоении учебной темы. 102 на приосвоении учебной темы. 102 на приосвоении учебной темы. 102 на приосвоении учебной темы. 103 на приосвоении учебной темы. 104 на приосвоении учебной темы. 105 на приосвоении учебной темы. 106 на приосвоения учета. 107 на приосвоения учета. 108 на приосвоения учета. 108 на приосвоения учета. 108 на приосвоения учета. 108 на приосвоения учета. 109 на приосвоения учета. 100 на править не приосвоения учета. 100 на прави	100	включая умножение на 0	*	— выполнять учебное задание в соответствии с целью.
Ввести правило переместительного свойства умножения. Тоо Комментирование умножения круглых чисел двумя способами Проверочная работа по теме «Умножение Тоо Правило переместительного свойства умножения. Познавательные умения: Предметные умения: Познавательные умения: Предметные умения: Предметные умения: Познавательные умения: Познавательные умения: Проверочная работа по теме «Умножение Познавательные умения: Познавательны		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
Познавательные умения: — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять рациональные умения: — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления: — определять приём деления: — определять приём деления: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;				
Проверочная работа по теме «Умножение при расшифровке известного изречения. Проверочная работа по теме «Умножение распольного изречения. Проверочная работа по теме «Умножение распольного изречения. Проверочная работа по теме «Умножение распольного свойства умножения умножения умножения умножения и умножения и умения при расшифровке известного изречения. Познавательные умения: — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; Познавательные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Познавательные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Познавательные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Познавательные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Познавательные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Познавательные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Познавательные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Познавательные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Познавательные умения: — определять приём деление круглых двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Познавательные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначного кр		-		
Теме (V MIOWERINE) УМНОЖЕНИЯ. Двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Обосновые обосновать обосновые обосновые обосновые обосновать обосновые обосновать обосновать обосновать обосновать обосновать обосновать обосновать обосно	пер	местительного свойства		— выполнять умножение круглых чисел двумя спосо-
Тороверочная работа по теме «Умножение прибретвине при расшифровке приобретвиного изречения. Проверочная работа по теме «Умножение при расшифровке приобретвиного изречения. Обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначного круглого числ	VM	жения.		
умножения круглых чисел двумя способами приобретённые знания и умения при расшифровке известного изречения. — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение;				
умножения круглых приобретенные знания и умения при расшифровке известного изречения. Проверочная работа по теме «Умножение приобретенные знания и умения при расшифровке известного изречения. приобретенные знания и умения при расшифровке известного изречения. круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двуз	_			
чисел двумя способами умения при расшифровке своё мнение; своё мнение; Познавательные умения: 101 Проверочная работа по теме «Умножение» известного изречения. 1 или 0 и обосновывать своё мнение; Познавательные умения: — определять приём деления двуз	1 3	•		
Проверочная работа по теме «Умножение известного изречения. — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение; — определять приём деления двуз	чисел двумя способами уме	ия при расшифровке	**	
теме «Умиожение — определять приём деления двуз				
		1		— определять приём деления двузначного круглого
— использовать приооретенные знания при числа на однозначное и ооосновые			 использовать приобретённые знания при 	числа на однозначное и обосновывать своё мнение.
круглых чисел». Деление расшифровке известного выражения.	круглых чисел». Деление			
круглых чисел. Регулятивные умения: — проверять результат выполненн	круглых чисел.		Регулятивные умения:	 проверять результат выполненного задания и вносить
102- Комментирование — выполнять учебное задание в соответствии с корректировку. — коммуникативные умения:	Комментирование			
103 Коммуникативные умения:			целью,	Коммуникативные умения:

104	деления круглых чисел. Способы деления. Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел».		 — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать в паре учебное задание с использованием математических терминов; — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: Выполнять вычисления арифметического выражения с использованием переместительного свойства умножения. Умножать число на 0 и на 1, используя правило. Выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100. 	— комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов. Предметные умения: — выполнять деление круглых чисел.
	т аоота пад ошиоками.	Сложение и въ	 	1
106	Сложение без перехода через десяток вида 35+2, 2+35. Сложение без перехода через десяток вида 60+24, 24+60. Решение задач на сложение без перехода через десяток.	Сформировать представление о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Ввести алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	Личностные умения: • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы; — позитивное отношение к результатам обучения. Метапредметные умения: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при решении задачи. Регулятивные умения:	Познавательные умения: — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. Предметные умения: — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.
110	Проверочная работа по теме «Сложение без перехода через десяток» Вычитание без перехода через десяток вида 56-20, 56-2. Решение составных		— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебные действия по алгоритму; — проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом	Познавательные умения: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычитания Познавательные умения: — определять порядок письменного вычитания

	задач.	через разряд, используя математические	двузначных чисел в пределах 100 без перехода через
112	Решение примеров и	термины; — формулировать собственное мнение;	разряд и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:
	задач на вычитание без	— согласовывать позиции и находить общее	— выполнять учебное задание в соответствии с
	перехода через десяток.	решение в рамках учебного диалога.	алгоритмом письменного вычитания
113	Проверочная работа по	Предметные умения: • Выполнять письменное сложение и вычитание	
	теме «Вычитание без	двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с	
	перехода через десяток ».	переходом через разряд.	
	Письменные приемы	• Решать задачи, записывая вычисления в столбик.	
	сложения и вычитания		
	без перехода через		
	десяток.		
114	Обучающая комплексная		
	работа.		
115	Сложение с переходом		Познавательные умения:
	через десяток вида 26+4,		— определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через
	47+3.		разряд и обосновывать своё мнение;
116	Сложение с переходом		 — определять удобную форму записи при
	через десяток вида		письменном сложении двузначных чисел в пределах
	34+16, 12+48.		100 с переходом через разряд. Регулятивные умения:
	,		 выполнять учебное задание, используя алгоритм;
			— проверять результат вы полненного задания и
			вносить корректировку. Коммуникативные умения:
			— комментировать, работая в паре, действия
			письменного сложения двузначных чисел в пределах
			100 с переходом через разряд, используя
			математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение
			при работе в паре.
			Предметные умения:
			— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
			— решать задачи, записывая вычисления в столбик.
117	Проверочная работа по		Познавательные умения:
	теме «Сложение с		— определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через
	переходом через десяток		разряд и обосновывать своё мнение.
	вида». Вычитание с		Регулятивные умения:
	переходом через десяток.		— выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью;
118	Вычитание с переходом		— проверять результат выполненного задания и
	через десяток вида 30-4.		вносить корректировку.
			Коммуникативные умения:
			 комментировать, работая в паре, действие

119	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Скобки.	Сформировать	Личностные умения	письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины. Предметные умения: — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; — решать задачу, записывая вычисления в столбик. Познавательные умения:
121	Решение примеров со скобками.	Сформировать представление о числовом выражении (со скобками и без них) и о вычислении его значения. Ввести порядок действий при вычислении числовых выражений со скобками. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	• Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ани Ване; — позитивное отношение к решению возник шей проблемы; — понимание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные умения: Познавательные умения: — определять отличие выражений со скобками и без них и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числовоговыражения со скобками и без них; — определять порядок вычисления числового выражения со скобкамии обосновывать своё	 — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Предметные умения: — читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.
122	Самостоятельная работа по теме «Решение примеров со скобками». Вычитание с переходом через десяток вида 60-17. Сложение с переходом через десяток вида 38+14.		мнение; — использовать числовое выражение при записи решения задачи; — использовать приобретённые знания и умения для выполненияситуативного задания. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины; — формулировать понятные высказывания, мнение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Познавательные умения: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины. Предметные умения: — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.

124	Решение примеров.		Предметные умения:	Познавательные умения:
125	. Числовые выражения.	1	• Читать арифметические выражения со скобками.	— определять числовое выражение и обосновывать своё
126	Самостоятельная работа		 Различать выражения со скобками и без скобок. Выполнять порядок действий в числовых 	мнение; — использовать новую терминологию при чтении
	по теме «Сложение и		выражениях со скобками.	и записи числового выражения.
	вычитание с переходом		 Записывать и вычислять различные числовые выражения со скобками и без них. 	Регулятивные умения:
	через десяток». Решение		 Решать составные задачи в два действия 	— выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения:
	задач с помощью		и записывать решение с помощью числового	 формулировать понятные высказывания, используя
	числовых выражений.		выражения.	математические термины.
127	Решение задач в два			Предметные умения: — вычислять, записывать и решать различные число
	действия			вые выражения;
128	Решение примеров и			— решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.
	задач.			решение в виде числового выражения.
129	Контрольная работа по			
	теме «Сложение и			
	вычитание с переходом			
	через десяток»			
130	Работа над ошибками.			
131	Решение задач при			
	помощи схематичного			
	рисунка.			
132	Диаграмма.			
133	Масштаб диаграммы.			
	Тестовая работа по теме			
	«Диаграмма».			
		Измерение г	еометрических фигур(Зчаса)	
134	Длина ломаной.	Сформироватьпредставление	Личностные умения:	Познавательные умения:
		о геометрических фигурах:	• Проявлять:	— определять ломаную линию среди геометрических
		ломаная	— интерес к изучению темы;— желание помочь Ане и Ване устранить	фигур; — определять порядок действий при измерении
		Научить использовать	недоразумение;	геометрической фигуры и обосновывать их
		приобретённые знания и	— позитивное отношение к процессу	последовательность.
		1 1	определения периметра коврика для домика;	Регулятивные умения:
		умения при измерении и	— понимание собственных достижений	— выполнять учебное задание в соответствии с целью;
		вычислении периметра	при освоении учебной темы. Метапредметные умения:	— выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения:
		многоугольника.	Познавательные умения:	— формулировать понятные для партнёра
			— различать понятия «ломаная, и обосновывать	высказывания с использованием математических
			своё мнение;	терминов.
			 — определять длину ломаной и обосновывать своё 	Предметные умения:
			мнение;	— измерять длину ломаной;
			 использовать приобретённые знания и умения при вычислении периметра коврика для домика. 	 — чертить ломаную линию заданной длины.
			при вы телении периметра коврика для домика.	

135		
Замкнутая и незамкнутая	Регулятивные умения:	
ломаная.	— выполнять учебное задание в соответствии с	
ломаная.	целью;	
	— выполнять учебное задание, используя	
	алгоритм;	
	 выполнять самопроверку учебного задания; 	
	 выполнять учебное задание в соответствии с 	
	правилом;	
	— выполнять взаимопроверку и оказывать в	
	сотрудничестве необходимую помощь.	
	Коммуникативные умения:	
	 формулировать понятное высказывание, 	
	используя математические термины;	
	 адекватно взаимодействовать в учебном 	
	диалоге.	
	Предметные умения:	
	• Измерять и чертить геометрические фигуры:	
	ломаная линия .	
	• Строить геометрические фигуры по заданному	
	размеру.	
	• Определять длину ломаной.	
126	определить данну ломанон.	
136 Самостоятельная работа		
по теме «Ломаная».		
1		

r	
137	
157	Составление задач по
138	условию.
136	Решение примеров и
139	задач. Решение обратных задач.
	тешение обранивих зада н
140	Взаимно обратные
	задачи.
141	Проверочная работа по
	теме «Составление
	обратных задач».
	Взаимно-обратные
1.40	задачи
142	Условие- краткая запись.
143	Взаимно-обратные
	задачи. Условие –
144	рисунок.
177	Взаимно-обратные задачи.
145	Самостоятельная работа
	по теме «Взаимно-
	по теме «Взаимно-

	обратные задачи».		
146	Прямой угол.		Познавательные умения: — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждени Регулятивные умения: — выполнять учебное задание по алгоритму.
147	Прямоугольник. Квадрат.	Сформировать представление о геометрических фигурах: прямой угол, прямо угольник, квадрат.	Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге Предметные умения: — чертить прямой угол, давать ему имя. Познавательные умения: — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:
		Ввести алгоритм измерения геометрической фигуры. Научить использовать приобретённые знания и умения при измерении и вычислении периметра многоугольника.	— выполнять учебное задание, используя алгоритм Коммуникативные умения: — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Предметные умения: — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрическиефигуры по заданному размеру.
		Сформировать	
		представление о задачах на увеличение и уменьшение	

		числа в несколько раз. Ввести правило решения задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Научить использовать		
		приобретённые знания и		
		умения при разгадывании кода замка.		
148	Имена геометрических фигур.	поди зили.		
149	. Проверочная работа по теме «Периметр многоугольников».			Познавательные умения: — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные умения:
150	Периметр прямоугольника.			— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
151	.Комплексная работа.			Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. Предметные умения: — измерять стороны многоугольника и вычислять его
152	Периметр квадрата			периметр. Регулятивные умения:
153	Контрольная работа по			— выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения:
	теме «Измерение			 — определять длину ломаной;
	геометрических фигур»			— чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.
154	Работа над ошибками.			
155	Задачи на увеличение и уменьшение.		Личностные умения: • Проявлять: — желание помочь сказочному герою;	Познавательные умения: — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и
156	Задачи на увеличение в несколько раз.		 — позитивное отношение к определению кода замка; 	обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение
157	Задачи на уменьшение в		 понимание собственных достижений при освоении учебной темы. 	(уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;
	несколько раз.		Метапредметные умения:	— определять удобный приём вычисления и
158	Задачи на увеличение в		Познавательные умения: — определять различие задач на увеличение и	обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:
150	несколько раз.	-	уменьшение числа в несколько раз и обосновывать	— выполнять учебное задание в соответствии с
159	Самостоятельная работа		своё мнение; — определять удобный приём вычисления и	правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания.
	по теме «Задачи на увеличение и		обосновывать своё мнение;	— выполнять взаимопроверку учесного задания. Коммуникативные умения:

160 161 162	уменьшение в несколько раз». Взаимно-обратные задачи. Решение составных задач. Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и		— использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	 формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Предметные умения: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Регулятивные умения: выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: решать взаимно обратные задачи; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
	уменьшение в несколько		Предметные умения: • Решать задачи на увеличение (уменьшение)	
	раз».		числа на несколько единиц. • Составлять и решать задачи: на увеличение (уменьшение) числав несколько	
	1	Час	с. Минута (13часов)	
163 164	Работа над ошибками. Единица времени. Час	Сформировать представление о времени и	Личностные умения: • Проявлять: — желание помочь Ване;	Познавательные умения: — определять время по часам и обосновывать своё мнение;
165	Единица времени Минута.	способах его измерения. Ввести алгоритм определения	— позитивное отношение кизучению темы; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	— соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;
166	Преобразование единиц времени.	времени по часам. Научить использовать	Метапредметные умения: Познавательные умения:	— оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:
167	времени. Сравнение единиц времени.	приобретённые знания и умения в практической деятельности.	 соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам. Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Предметные умения: — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; — сравнивать именован"— определять время по часам и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение.
168	Самостоятельная работа по теме «Единицы времени». Работа над ошибками.		Предметные умения: • Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени.	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью. Предметные умения: — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; — сравнивать именованные числа, используя знаки: >,
	т аоота пад ошноками.			

170	Решение задач с единицами времени.	• Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.	<, =; — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; — решать задачи с единицами измерения времени.
171- 175	Резервные уроки.		

Контрольных работ-12

Комплексных-4

Самостоятельных-9 Проверочных-23