

№	Тема урока	Часы	Цели и задачи	Планируемый результат	УУД
Обучение грамоте					
1	Знакомство детей с учителем и между собой	1ч	Познакомить детей с учителем и между собой; ввести правило «Хочешь говорить — подними руку»; учить детей задавать вопросы по теме «Знакомство»; развивать речь, внимание, наблюдательность.	Знать правило «Хочешь говорить – подними руку», школьные правила вежливости. Познакомиться с библиотекой и медиатекой. Уметь задавать вопросы. Использовать на практике правила вежливости	<u>Личностные:</u> формирование личного (эмоционального) отношения к обучению грамоте <u>Регулятивные:</u> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <u>Познавательные:</u> осмысление взаимосвязи человека и школьного социума. <u>Коммуникативные:</u> овладение способами существования в школе; использование знаков как способ взаимодействия с окружающим миром
2	Режим дня школьника	1ч	Ввести ленту времени как обозначение длительности временной протяжённости, противопоставление школьных и дошкольных дел; развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику, умение слушать и слышать учителя, товарищей; учить соблюдать режим дня, прививать гигиенические навыки.		
3	Школьные правила вежливости	1ч	Познакомить со школьными правилами вежливости; развивать речь, внимание, память, координацию движений; расширять кругозор.		
4	Книга – лучший друг. Экскурсия в школьную медиатеку	1ч	Познакомить детей с месторасположением и ассортиментом книг школьной медиатеки, библиотекарем; оформить читательские карточки.		
5	Знакомство с историей. Экскурсия в школьный музей	1ч	Познакомить детей с экспонатами школьного музея; расширять кругозор, внимание, наблюдательность.		
6 - 7	Мир книги. Экскурсия в библиотеку ККЦ «Ветлужский»	2ч	Познакомить детей с многообразием изданий библиотеки ККЦ «Ветлужский», библиотекарями и методистами; прививать любовь к чтению, расширять кругозор.		
8	Умение выражать свои мысли	1ч	Учить четко и правильно выражать свои мысли; развивать речь, мышление, внимание, память; развивать мелкие движения руки.		
Письмо					
1	Правила поведения в школе	1ч	Познакомить со школьными правилами поведения;	Знать основные правила поведения в школе,	<u>Личностные:</u> формирование личного

			развивать речь, внимание, память, координацию движений; расширять кругозор; развивать мелкие движения руки.	«Писать закончил», «Работа выполнена»; Научиться на практике использовать школьный «Светофором» для выражения своего согласия и несогласия, выражать свое настроение через цвет	(эмоционального) отношения к письму, выражению своего настроения через цвет <u>Регулятивные:</u> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. <u>Познавательные:</u> осмысление самооценки и оценки. <u>Коммуникативные:</u> формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми; формирование умения объяснить использование знаков как способ взаимодействия с окружающим миром своей выбор,
2	Народные промыслы.	1ч	Познакомить детей с творчеством шарьинских мастеров.		
3	Умение выражать свои эмоции	1ч	Ввести правила «Писать закончил», «Работа выполнена»; учить выражать настроение через цвет; развивать речь, внимание, память, воображение, сенсорное восприятие; развивать мелкие движения руки.		
4	Самооценка, критерии, оценка	1ч	Диагностика и отработка разных критериев оценки, повторение ранее изученных правил, учить детей спорить, приводя доказательства; дать понятие «взаимооценка», учить оценивать друг друга, отрабатывать ранее введенные знаки, ввести ситуацию несогласованности мнений в группах (разные мнения, столкновение этих мнений), на сюжете сказки ввести понятие «бессмысленности спора».		
5	Диагностика и отработка разных критериев оценки.	1ч	Диагностика и отработка разных критериев оценки, повторение ранее изученных правил, учить детей спорить, приводя доказательства.		
6	Противоречие «Люблю – не люблю»	1ч	Обсудить, что любят и не любят дети; познакомить с понятием «Противоречие»; прививать терпимость к чужому мнению; развивать речь, внимание, память.		
7	Обратная связь на уроке.	1ч	Познакомить детей с правилами дорожного движения; научить пользоваться "светофором" для выражения своего согласия или несогласия; развивать речь, внимание; развивать мелкие движения руки, координацию движений.		
8	Подготовка к письму и грамоте	1ч	Оценить уровень развития звукового анализа; развивать мелкую моторику.		
Математика					
1	Формы устного ответа	1ч	Подвести итоги первого учебного дня; ввести	Знать правила «Готов к	<u>Личностные:</u>

			правила «Готов к уроку», «Урок закончен»; учить хорошему ответу и ответу цепочкой; развивать внимание и согласованность действий учащихся.	уроку», «Урок закончен», «Мы готовы», «Работа закончена», «Уточни ответ».	<p>формирование личного (эмоционального) отношения к письму, выражению своего настроения через цвет</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осмысление самооценки и оценки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми; формирование умения объяснить использование знаков как способ взаимодействия с окружающим миром свой выбор.</p>
2	Оценка	1ч	Ввести различие оценки «за красоту» и «за правильность»	Уметь отвечать хором и индивидуально,	
3	Парная форма работы	1ч	Ввести правило «Мы готовы»; обучать работе в паре; развивать речь, внимание, память, наблюдательность, согласованность действий; расширять кругозор; развивать мелкие движения руки.	Познакомиться с различными способами решения спорных ситуаций. Формировать представление об оценивании работы.	
4	Разные мнения	1ч	Учить детей, где нужно следовать за учителем как «ниточка за иголкой», а где, наоборот, не совпадать, спорить, возражать, использование приёма «провокации» (ловушки), как важнейшего элемента учительской диагностики.		
5	Выходы из спорных ситуаций	1ч	Познакомить с различными способами решения спорных ситуаций; развивать речь, память, координацию движений; развивать мелкие движения руки.		
6	Ситуация неопределенного правила	1ч	Диагностика и отработка разных критериев оценки, повторение ранее изученных правил, учить детей спорить, приводя доказательства.		
7	Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных	1ч	Учить детей работать «всем вместе» над общей проблемой; чертить части фигуры по чертежу и составлять в один рисунок. Развивать аккуратность, самостоятельность.		
8	Подготовка к изучению математики	1ч	Выявить знания детей по счёту в пределах 10; развивать внимание, мышление, речь.		
9	Подготовка к изучению математики. Счет предметов	1ч	Выявить знания детей по счёту в пределах 10; развивать внимание, мышление, речь.		
Окружающий мир					
1	Экскурсия в ЦНК	12ч	Познакомить детей с творчеством шарьинских	Знать основные	<u>Личностные:</u>

	«Светлица»		мастеров, с кружками, предлагаемыми ЦНК «Светлица».	учреждения дополнительного образования, правила безопасности по пути из школы в учреждения дополнительного образования, адрес учреждений дополнительного образования.	<p>формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление взаимосвязи человека и школьного социума.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> овладение способами существования в городе.</p>
2	Изобразительное искусство. Что это? Экскурсия в художественную школу	1ч	Познакомить детей с направлениями работы художественной школы; формирование способности эстетического, творческого восприятия; расширение кругозора.	Использовать на практике правила вежливости	
3	Спорт и здоровье. Экскурсия в ДЮСШОР	1ч.	Познакомить детей с направлениями работы спортивной школы; приобщать к здоровому образу жизни, любви к физкультуре и спорту.		
4	Мир музыки Экскурсия в музыкальную школу	1ч	Познакомить с направлениями работы музыкальной школы; формирование творческого восприятия; расширение кругозора.		

Образовательный модуль "Первые дни в школе"

Пояснительная записка

Сколько загадок таит в себе детский мир ребенка? Как разобраться в детских капризах, шалостях и непослушании? А как организовать уроки, чтобы его первые школьные впечатления не омрачились страхом, неудачами и обидами? Психологи определяют готовность перечнем таких самых главных качеств:

1. Желание самого ребенка учиться.
2. Умение работать по заданному образцу.
3. Способность к анализу, обобщению, выделению в предметах и явлениях существенных признаков, связей и закономерностей.
4. Способность к произвольному запоминанию.

Целью данного курса является развитие детей младшего школьного возраста, позволяющее адаптироваться в школе и успешно усвоить программу начальной школы.

В процессе работы с младшими школьниками решаются следующие **задачи**:

- создание доброжелательной атмосферы в классе, как необходимого условия развития уверенности в себе;
- создание благоприятных условий знакомства детей друг с другом;
- организация взаимодействия между детьми, как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества;
- знакомство педагога с особенностями детей;
- развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
- расширение кругозора детей.

Важнейшей частью курса является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а так же те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации.

Содержание уроков данного периода направлено на решение поставленных задач. Для этого применяются разнообразные методы и приёмы обучения, формы организации обучения. На первых порах ребёнку особенно необходимо ощущение собственной успешности, поэтому создается ситуация успеха, эмоционального благополучия. Создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт детей, игровые ситуации, прямое и косвенное знакомство с правилами поведения в новой обстановке способствует формированию устойчивой учебной мотивации. Специальные упражнения, направленные на развитие познавательных процессов создают основу успешного обучения.

Занятия проводятся в 1 и 2 неделю сентября.

Ожидаемый результат:

- развитие навыков общения;
- определение типа высшей нервной деятельности детей, поступивших в школу (холерик, меланхолик, флегматик или сангвиник);

- выявление детей не способных управлять своим поведением, не умеющих общаться и адаптироваться в новой обстановке.